

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

| | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование и Удмуртский язык |
| Форма обучения | Очная |

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| Б1.О.07.05 | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования |
| Б1.О.08.08 | История удмуртской литературы |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.12(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.08.08 | История удмуртской литературы |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

В одну из сельских школ Ингушетии направлен на работу русский учитель Кирилл Сергеевич. Учитель быстро завоевал доверие уважение детей, т.к. его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошёл к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумлённого учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Как бы Вы объяснили Кириллу Сергеевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним? Как бы Вы объяснили Исе, его отцу и другим мужчинам поведение Кирилла Сергеевича?

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

Практическое задание:

1. Предложите тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Практическое задание 1. |

Практическое задание 1.

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Охарактеризуйте различные приемы воспитания: «Рольевая маска», «Непрерывная эстафета мнений», «Самостимулирование», «Импровизация на свободную тему».

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Практическое задание 1. Перечислите базовые национальные ценности согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». |
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Практическое задание 2. Перечислите и дайте краткую характеристику трех уровней формирования ценностей подрастающего поколения по П.И. Пидкасистому. |

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Время выполнения заданий: 25 минут

1. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста это...

Варианты ответов:

- а) организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, формирование двигательных навыков и психофизических качеств, достижение физического совершенства организма, формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.
- б) целенаправленное и систематическое взаимодействие педагога и детей, направленное на формирование нравственного сознания, чувства и поведения
- в) правил поведения, принятых в данной психосексуальной культуре, отличительные качества мужчин и женщин, культуру и красоту их взаимоотношений.
- г) целенаправленный процесс, направленный формирование у детей дружеских взаимоотношений.

2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...

Варианты ответов:

- а) наследственность, среда, воспитание, активность самой личности
- б) наследственность, среда
- в) активность ребенка в разных видах деятельности
- г) воспитание и среда

3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...

Варианты ответов:

- а) первый уровень системы непрерывного образования
- б) звено системы образования
- в) начальный уровень образования
- г) важный уровень в развитии человека

4. Подход к организации развивающей среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Варианты ответов:

- а) системность
- б) обязательность
- в) статичность
- г) вариативность

5. Исследователи инновационных процессов...

Варианты ответов:

- а) М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер
- б) Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый
- в) А.И.Пригожин, В.А. Слостенин, М.Потапшик
- г) Д.В.Менджерикская, Н.Ф.Комарова

6. Установите соответствие:

К основной форме общения детей со взрослыми относят... (М.И. Лисина)

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|------------------------------|
| 1 | Первое полугодие жизни ребенка | а) | Внеситуативно-личностная |
| 2 | 6 месяцев-2 года | б) | Ситуативно-деловая |
| 3 | 3-5 лет | в) | Внеситуативно-познавательная |
| 4 | 6-7 лет | г) | Ситуативно-личностная |

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е. Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И. Щукина)

- | | | | |
|---|---------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Старшая группа детского сада | а) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 2 | Средняя группа детского сада | б) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |
| 3 | Первая и вторая младшая группа | в) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 4 | Подготовительная к школе группа | г) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |

ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Вставьте слова на месте пропусков. Определите название произведения, назовите автора.

1. «Ну, – малпа _____, – доре бертй ке, толло басьтэм пенжакме дйсяло ни, сапег басьтй на ке, ширк-шарк поръяло. Соку небось вань палкышноосыд асьсэос гожеръялозы но – не получишь. Городской муртлы городскойзэ даёшь».

2. Какое произведение заканчивается этими строками: «Їуказеяз шедьтйзы Валоысь Педорез. Ватйзы. _____ез но керттылыса олокытчы бадзым каре нуыса кошкизы, визьтэммем калыкез возён корка. Оломарлы туж бордыса кошкиз... Озыы быриз. Озыы быризы, дыр, тросэз удмурт нылъёс...».

3. Тулыс шуныт улэ. Тракт вылын будйсь бадзымесь, кузь улваё кызыпуосы йёкынмемъёс ошиськылэмын. Та куартэм садо сюрес вылти, пельпумаз секыт котомка ошыса, вордйськем гуртаз _____бертэ. Тятканай гоп вамен пичи шур вылтй потыкуз, котомказэ сюрес урдсы понйз. Їук паласен гуртэзпурысь вужер кадь адске ни. _____сое адйиз но, жадемзэ вормыса, каньылэн шокчиз. Вылэ питырськем съод мыйыкыёссэ шёдскытэк маялля.

4. Со дырысен куинь ар пала ортчиз. _____отын ик, «Кам тыльёс» журналын, тырше. Редакция, олокыће но общественной ужъёс, гожъяськон – оглом вераса, азьвыл кадь ик, чыртыёяз выемын. Зэм, укыргес мур «таён» дыръяз но табере семьязэ тодаз возыны тыршиз ни. Гожъяськон ласянь ке шуоно, та дыр куспын солэн улоназ кык бадзым, нимысьтыз верамон, нуналъёсыз вал. Нырысетйез – «Чагыр инбам улын» повестез понна солы Удмурт комсомоллэсь премизэ сётйзы, кыкетйез – выль повестьсэ, Эгралась шимес адзон йылкытй вордйськем повестьсэ, йылпумъяз но, алигес со нимаз книгаен потйз.

Практическое задание. 2

Определите автора и произведение по его описанию. Назовите тематику произведения:

1. Роман написан в 1929 году. Имеет большое историко-литературное значение – в нём изображен процесс становления характера народного мстителя в к. XVIII-н. XIX вв. в период христианизации удмуртов. Роман закладывал в удмуртской прозе основы исторического, социально-бытового эпического жанра, утверждая традиции в изображении глубинных сторон народной жизни, позднее воспринятые М. Коноваловым, Г. Медведевым, Т. Архиповым, Г. Красильниковым, Г. Перевощиковым, О. Четкарёвым и др. Главный герой – деревенский парень, противник насильственной христианизации удмуртов. Но он пока бессилён против властей. Из-за своих идей, бунтарства попадает в Сибирь.

2. Эта повесть историко-художественная. Главная героиня – девушка, через 100 лет повторившая подвиг кавалерист-девицы Надежды Дуровой. В произведении описывается смена самосознания героини. После гражданской войны она демобилизуется, выходит замуж. В годы Великой отечественной войны уходит на фронт и работает санитаркой.

3. В произведении описывается судьба юноши, получившего среднее образование и уехавшего поступать в вуз. Но ему не хватает баллов, и он возвращается в свою родную деревню. Начав работать рядовым колхозником, герой осознаёт главное – любой труд почётен.

4. В произведении описывается рождение и становление удмуртского профессионального драматического театра. Главная героиня после свадьбы убегает от нелюбимого мужа в город. Там она попадает в театральную среду: сначала играет в самодеятельном коллективе, затем едет учиться в Москву учиться на актрису. В романе очень много героев, переплетение сюжетных линий. Это поистине роман-эпопея.

Практическое задание 3.

Напишите влияние фольклора на развитие удмуртской драматургии.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. План воспитательной работы с классом (на период практики).
5. План индивидуальной работы с обучающимся.
6. Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося.
7. Портфолио воспитательных мероприятий, КТД (конспект зачетного мероприятия с самоанализом).
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ИОПК-4.1. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Зачетное воспитательное мероприятие с самоанализом | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| ИОПК-4.2. | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Портфолио воспитательных мероприятий, КТД Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося. Отчет о практике | | |

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание на практику
2. График (план) прохождения практики
3. Отчет о практике
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения
6. Конспект отрядного мероприятия с самоанализом

- ## 8. Карточка учета (характеристика)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| Код индикатора компетенции | Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора | Формулировка индикатора | Проверяемые отчетные документы | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| ИОПК-4.1. | ИОПК-4.1. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Сценарий проведенных трех любых мероприятий с самоанализом | 1) Аттестация-характеристика с 5 баллами – документ, соответствующий с оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, профессиональная подготовка; 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки; 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки; 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом; 5) Карта оценки сформированности компетенций; 6) Отчет о проделанной практике. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов. Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 1) Аттестация-характеристика с 5 баллами – документ, соответствующий с оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, профессиональная подготовка; 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки; 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки; 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом; 5) Карта оценки сформированности компетенций; 6) Отчет о проделанной практике. | документ | |
| ИОПК-4.2. | ИОПК-4.2. | Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Сценарий проведенных трёх любых мероприятий с самоанализом | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ, соответствующий с оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, профессиональная подготовка; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ, соответствующий с оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, профессиональная подготовка; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленных сроках; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | документ | |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИОПК 4.2 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | 1) Аттестация-характеристика 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется проф. терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Отлично/ зачтено | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».