

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Удмуртский язык
Форма обучения	Очная

Формулировка компетенции согласно ФГОС ДПК-3::

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения.

ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа.

Перечень дисциплин и практик

ФТД.03	Детская удмуртская литература
--------	-------------------------------

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСзаданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ ДПК-1**

### **ДЕТСКАЯ УДМУРТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ДПК-3: ИДПК-3.1, ИДПК-3.2:**

Код компетенции	ДПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 3.1 Использует языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения ИДПК 3.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ДПК-3, ИДПК 3.1, ИДПК 3.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Текст тестового задания:

1. Основа зарождения удмуртской детской литературы:

- а) фольклор;
- б) русская литература;
- в) удмуртская взрослая литература;
- г) финно-угорская литература.

2. Основоположники удмуртской детской литературы:

- а) Г. Верещагин, Г. Красильников;
- б) К. Герд, А. Клабуков;
- в) М. Петров, И. Гаврилов;
- г) М. Коновалов, К. Митрей.

3. Назовите ряд, в котором написаны детские писатели-фронтовики:

- а) Г. Красильников, Ф. Александров;
- б) М. Петров, Ф. Кедров;
- в) Н. Байтеряков, С. Самсонов;
- г) Т. Шмаков, Ф. Александров.

4. Укажите произведение, которое не принадлежит Г.Е. Верещагину:

- а) «Зарни чорыг»;
- б) «Чагыр, чагыр, дыдыке...»;
- в) «Батыр дйсь»;
- г) «Выжыкыл өвөл та».

5. Назовите произведение С. Широбокова:

- а) «Чупыргы Вася вөта»;
- б) «Эктытйсь пастух»;
- в) «Чукдор»;
- г) «Кристя».

6. Соотнесите произведение с его жанром:

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1 «Гондырьёс»      | а) Верос   |
| 2 «Душеспи»        | б) Басня   |
| 3 «Сюмъё но Падыш» | в) Роман   |
| 4 «Улэм потэ»      | г) Выжыкыл |

7. Соотнесите автора литературного произведения с его произведением:

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1 Герман Ходырев   | а) «Палбам»               |
| 2 Аркадий Клабуков | б) «Ми но толэзе»         |
| 3 Ашальчи Оки      | в) «Малы губиос ватскизы» |
| 4 Григорий Симаков | г) «Культипоход»          |

8. Практическое задание.

1. Из какого произведения эти строки. Назовите автора:

«Вукоысь бер потэменыз, нюлэскы Педор жом- жом пеймытэн пыроно луиз. Уй но нунал чашетыса улись казна тэлез жокатыны турттыса кадь, нюлэс вадескы съод пилем укатан ап тымиськем. Изёй шур вамен выж доры вуэмзэ Педор оз но шодылы. Колёсаосыз выж борды малпамтэ шорысь дыбыртыны кутскем бере куалык потыса, пересълэн сюлмыз венен бышкалтэм кадь луиз».

2. Чашников Толялы кучапи кулэ. Тй тодэ вал макем солы кучапи кулэ!

Та малпанэз олокытысь төл кадь, шуак-дуак вуиз но солэн сюлэмаз писыръяны кутскиз: кытысь шедьтоно кучапи, куальк-куальк утйсь пуныпи? Пияшлы пуксет но өвөл ни, уммез но олокытчы төлзиз.

Бабиес шулзектэмын, кышкамын. Кылем арня котырын гинэ но таком жум ой вал на кадь. Пизэс али кин ке ик воштэм, лэся: ветлэ-ветлэ но бабиезлэсь юалляськыны кутске:

– Нош съод пунылэн кучапиес тōды луоз-а, баби? Уз ведь, о-о-а? Малга Вадим но «уз» шуэ...

3. «Пияш мар вераны ик ёрмиз. Сюлыс тусъем пельыз борды кутскиз но сылэ, малпасъке. Ма бен зэмзэ но мар вералод? Геняос зазег уг вордо ук, кытысь сыче шыд луоз? Та быдза мойы адыми сое но уг вала, лэся. Кожыен яке кубистаен шыд шуысал ке, ваньмыз валамон луысал».

4.«Кайсыос, нюлэс тылобурдоос ке но, сиён утчаса, бакчаосы но вуыло. Лёнялэн гуртэз нюлэслы матын, бакчазы пужымзы но вань. Кайсыос нырысь пал чыжин тысез сиыны ветлизы. Собере соосты Лёня кенэм кидыслы дышетиз».

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.