

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Удмуртский язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.07.01	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.06	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.07.09	Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста
Б1.О.07.10	Проектная деятельность в экологическом образовании детей младшего школьного возраста
Б1.О.07.11	Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Б1.О.07.12	Управление дошкольным образованием
Б1.О.07.13	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.14	Детская психология
Б1.О.07.15	Система планирования в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.07.17	Семейная педагогика и психология
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю Родной язык и литература (удмуртский)
Б1.О.08.01	Финно-угорские языки и культура
Б1.О.08.02	Удмуртский язык
Б1.О.08.04	Стилистика удмуртского языка
Б1.О.08.05	История удмуртского языка
Б1.О.08.07	Удмуртская диалектология
Б1.О.08.09	Введение в языкознание
Б1.В.ДВ.01.01	Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Б1.В.ДВ.01.02	Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по удмуртскому языку
Б1.В.ДВ.03.02	Основы удмуртского правописания
Б1.В.ДВ.04.01	Сопоставительная грамматика родного и русского языков
Б1.В.ДВ.04.02	Сравнительная типология
Б2.О.11(У)	Учебная практика (фольклорная)

Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика
Б1.О.07.01	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.06	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.07.09	Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста
Б1.О.07.10	Проектная деятельность в экологическом образовании детей младшего школьного возраста

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1.

Практическое задание 1.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
-------------	---

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.2., ИПК-1.3.

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Практическое задание №1

Вставьте пропущенные слова в основные задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными группами.

- | | | |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Младшая группа детского сада | Дети _____ выполняют _____ поручения, которые включают _____ трудовые операции |
| 2 | Средняя группа детского сада | Дети могут выполнять поручения в течение _____ дней, трудовые операции не более _____ |
| 3 | Старшая группа | Вводятся _____ в уголке _____ |
| 4 | Подготовительная к школе группа | Дети осуществляют _____ |

самостоятельно, педагог лишь
_____действия детей

Практическое задание №2

Заполнить таблицу по одной из основных парциальных программ (одну на выбор) по экологическому образованию детей дошкольного возраста (название (автор), цель, применение, задачи, разделы (блоки)).

Практическое задание №3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p>Практическое задание 1</p> <p>Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос.</p> <p><i>В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.</i></p> <p><i>Вызванный ребенок так считал: “Елочка одна, грибок один и еще кубик один”.</i></p> <p><i>На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. - Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти?</i><i>2. - Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки?</i><i>3. - В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?</i>
ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p>Практическое задание 2</p> <p>Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p><i>Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок спрашивая детей: “Сколько у меня машин?”.</i></p> <p><i>Дети отвечают: “Много”.</i></p>

	<p>Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Саю: “Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. - Почему дети не отвечали на вопросы - воспитателя?</p> <p>2. - Какие ошибки были допущены воспитателем?</p>
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>Практическое задание 3</p> <p>Разработать конспект занятия по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с частями суток</p>

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практическое задание 1.

Разработать конспект занятия по изобразительной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных художественных техник.

Практическое задание 2.

Разработать конспект итоговой беседы по картине с детьми старшего дошкольного возраста

Практическое задание 3.

Разработать конспект занятия по обучению детей нетрадиционным художественным техникам в изобразительной деятельности

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Интерактивное обучение – это:

- а) Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- б) Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- в) Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- г) Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

2. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:

- а) Учителя с учащимися;
- б) Самих учеников между собой;
- в) Учителя с другими педагогами школы;
- г) Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

3. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:

- а) Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
- б) Главное – контрольные работы;
- в) Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
- г) Нет верного ответа.

4. Инструмент «Ластик» стирает начерченное, написанное и нарисованное только инструментами ...

- а) таблица и текст;
- б) линии и фигуры;
- в) таблица, линии, текст, фигуры;
- г) перья и художественные перья

5. Что означает слово «интерактив»?


- а) включение;
- б) игра;
- в) взаимодействие;
- г) нет правильного ответа.

6. Соотнесите данные понятия.

1. Дебаты	а) активных форм взаимодействия, возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.
2. Круглый стол	б) Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.
3. Дискуссия	в) Играобучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия.
4. Ролевая (деловая) игра	г) Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

7. Соотнесите данные понятия.

1. 	а) Ластик
--	-----------

2.		б)Выбрать
3.		в)Затенение экрана
4.		г) Текст

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1:ИПК-1.1.

Подготовить тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы (работа в парах). Тезисы фиксируют последовательность рассматриваемых вопросов, в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1:ИПК-1.2.

На основании экскурсии в историю экологического образования показать, как изменилось понимание сути понятия «экологическое образование».

Практическое/творческое задание 3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1:ИПК-1.3.

Разработать фрагмент занятия в 4 классе, на котором реализуется проектная деятельность детей на тему «Причины экологического кризиса (структура, причины и пути выхода из него)»

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2. ИПК-1.3

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

«отлично»-6-7 правильных ответов;

«хорошо»- 4--5 правильных ответов;

«удовлетворительно»-3- правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.Автор парциальной программы по раннему возрасту:

а) Доронова Т.Н;

б) Ушакова О.С.;

в) Венгер Л.А.;

г) Логинова В.И..

2.Количественный рост словаря детей 5лет:

а) 3500-4000 слов;

б) 2000- 2500 слов;

в) 1900 слов;

г) 1500 слов.

3. Комплекс оживления – это:

- а) первая реакция на игрушку
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка;
- г) первое слово ребенка.

4. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) устная речь;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) эмоциональное общение со взрослыми;
- г) игра.

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: Установить соответствие.

6.Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- | | | | |
|---|---------------|----|---|
| 1 | О.И.Соловьева | а) | Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 | А.Г.Арушанова | б) | Морфологический подход в усвоении грамматики |
| 3 | Л.П.Федоренко | в) | Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями |
| 4 | Ф..А.Сохин | г) | Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

7.Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов. | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов | в) 4 года |
| 4. 1500 слов | г) 5 лет |

8.Практическое/творческое задание 1.

Ситуация, которую необходимо решить

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (?),исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

1.Разработать технологическую карту занятия для детей младшей возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---

Практическое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Разработать план консультации (семинара- практикума) для педагогов ДОУ.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите верные варианты

1. Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок в младенчестве:
 - а) колыбельные песни;
 - б) лирические песни;
 - в) потешки;
 - г) прибаутки;
2. Составляющие детской музыкальной субкультуры – это ...
 - а) внутреннее приятие или неприятие определенных жанров и видов музыкального искусства;
 - б) направленность музыкальных интересов, вкусов, потребностей детского сообщества;
 - в) понимание музыки как ценности;
 - г) детское восприятие различных видов, жанров и образцов «взрослой» музыки
3. Основная группа музыкального детского фольклора:
 - а) календарный фольклор;
 - б) потешный фольклор; -
 - в) песенный фольклор
 - г) сказочный фольклор
4. Как называлась первая инновационная программа дошкольного образования?
 - а) «Ладушки»
 - б) «Гармония»

- в) «Радуга»
г) «Весёлые нотки»

5. Что понимается под категорией «музыкальное воспитание дошкольников»?
а) организованный педагогический процесс;
б) процесс и результат усвоения систематизированных знаний;
в) процесс усвоения элементарных сведений о музыке и способах музыкальной деятельности;
г) процесс становления музыкальных способностей на основе природных задатков.
6. Установить соответствие между видами музыкально-творческой деятельностью детей и авторами-музыкантами

1	З. Кодаи	б	а	элементарное музицирование
2	Э. Жак-Далькроз	в	б	пение
3	К. Орф	а	в	движение под музыку
4	Н.А. Ветлугина	г	г	восприятие музыки

7. Установите соответствие между названием музыкального стиля и дословным переводом этого названия

1	Рококо		а	образцовый;
2	Барокко		б	осколки камней;
3	Классицизм		в	жемчужина;
4	Реализм		г	действительный;

8. Практическое задание

Подберите песню или музыкальную игру для детей, в которой отображены

доступные детям дошкольного возраста образы

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и

	технологии обучения, в том числе информационные
--	---

1. Установите соответствие между видом общения детей и возрастом, характерным для данного вида общения.

1. Внеситуативно-познавательное	а. От рождения до одного года
2. Ситуативно-личностное	б. От одного года до трех лет
3. Ситуативно-деловое	в. От трех до пяти лет
4. Внеситуативно-личностное	г. От пяти до семи лет

2. Установите соответствие между формами терапии, применяющимися в работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и их определениями.

1. Сказкотерапия	а. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы с целью оптимизации его психического состояния
2. Библиотерапия	б. Психотерапевтический метод, использующий классическую и этническую музыку в качестве лечебного средства
3. Куклотерапия	в. Метод, использующий сказочную форму для интерпретации личности, развития творческого потенциала, совершенствования взаимодействия с окружающим миром
4. Музыкальная терапия	г. Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающейся в коррекции их поведения посредством кукол

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Практическое/Творческое задание 1

Разработать модель календарно-тематического плана в учреждениях дополнительного образования.

Ключ к практическому заданию:

	игра	наблюдение	познават.	труд	развлечен	индивид.
--	------	------------	-----------	------	-----------	----------

			развитие		ие	работа
1 половина дня	Дидактические, развив. настольные. 1. с математическим содержанием 2. по экологии 3. по развитию речи 4. пальчиковые 5. ПДД, ППБ	Наблюдения из окна за состоянием природы птицами, снегом и пр. В уголке природы. 1. 2.	1.Беседы (нравств, эколог., патриот, ЗОЖ, безопасность) 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Чтение художественной литературы. 1.	В уголке природы Самообслуживание 1. 2. 3.		По ФЭМП, развитию речи, экологии 1. 2. 3. 4. 5
ПРОГУЛКА	Подвижные, спортивные сюжетно-ролевые 1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. за погодой 2. за животн. и растениями 3. за изменениями в природе 4. за трудом взрослых 5. за транспортом	Беседы на нравственные темы. Закрепление знаний, полученных на занятиях. 1. 2.	Хозяйственный-бытовой труд в природе 1. 2. 3. 4		ФИЗО Развитие речи Подготовка к праздникам 1.

Практическое/Творческое задание 2

Разработать модель написания конспекта непосредственно образовательной деятельности.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое /Творческое задание:

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения задания: 45 минут

1. Решение педагогической ситуации:

Валина мама спрашивает у матери Марины:

- Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку – чуть!
- Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.
- Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как?
- Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего, стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.
- И это помогает?
- Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?
- А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

2. Практическое /Творческое задание.

Время выполнения задания: 45 минут

1. Составить перспективный план работы воспитателя по сотрудничеству с родителями по одной из актуальных проблем семейного воспитания (на выбор студента):

Форма работы	Тема	Методы активизации

ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.	

Практическое задание 1 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.

Дайте определения:

1. Сочетание в одном слове двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...;
3. Уподобление гласных аффиксов гласному корня по признаку места образования, лабиализации и др.

4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Коми слова керкаяс, пуяс, нывъяс даны в форме ... числа.

Практическое задание 2 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.3.

Перевести предложения (коми, финн) на русский язык:

1. Ме ола Пушкин нима уличаын.
2. Ми нывъяс.
3. Бур лун, Лена.
4. Kuka sinä olet?
5. Minä olen Liisa.
6. Minä rakastan sinua.

УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Практическое задание 1

Сётоно определение (дайте определение):

1. Ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ арберилэсь (предметлэсь) тодметсэ (признаксэ) нимаське ...
2. Кылтодонлэн люкетэз, кудиз эскере вераськон кылысь куараосты, куараослэсь кылдэмзэс, вераку воштыськемзэс нимаське...
3. Формазыя портэм но пуштроссыя огкадь яке огвыллемгес валанэз возматись кылъёс нимасько ...
4. Удмурт кылын макенимлэн кык типъем склонениез луэ ...
5. Сложноподчиненной предложенилэн люкетъёсыз нимасько ...

Практическое задание 2

Предложениысь висъяно валтись ёзьёссэ (выделить главные члены предложения).

Алиса дышетске та городысь суреданъя академиын. Аднытонэз радъяны Лариса Быковалы юрттӥзы эшъёсыз. Зал быдэсак сяська омырен шоказ. Выставкаез узырмытӥзы возь вылысь ромашкаос, герберъёс. Светлана Ручкина быдэстӥз сяськаослы сӥзем кырӧньёсты.

СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Практическое задание 1 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2. ОПК-8: ИОПК-8.1.

1. Точкаос интые кулэ термин ватсано (заполните пропуски, вписав термины):

- а) огкадь кылиськись но значенизья портэм луись кыльёсты шуо ...
- б) педложениеиз вакчиятыса веран – ...
- в) вылтуссыя портэм, нош валатонзья огвыллем луись кыльёсты шуо ...
- г) маке сярись тужгес бадзыматыса веранэз шуо ...
- д) ... шуо предметлэсь яке явленилэсь тодметсэ мукет предметэн герзаса возыматэмез.

2. Кыче стилиен гожтэмын та текст (Определить стиль текста).

Ономастика – со аснимъёсты дышетись наука. Со люкиське портэм разделъёслы: топонимика, антропонимика, этнонимика но мукет. Ономастика термин греческой кылысь пыремын. Та удысын берло вакытэ тыршо удмурт тодосчиос: М.Г. Атаманов, Л.Е.Кириллова, М.А.Самарова но мукет. Соослэн монографиоссы туж выли дунъямын.

Практическое задание 2 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.3; ОПК-8: ИОПК-8.2.

Кыче чеберман амальёс кутисько та веранъёсын (Определите образно-выразительные средства в данных предложениях):

1. Яблоко гордо, яблоко гордо, яблоклэсь но гордо бамъёсы.
2. Мынам та улон шаере марзан но, азмаз но азвесь.
3. Чындытэк жуало луд вылын писпуос.
4. Сяська зынэн шока омыр.
5. Верамаз вень йыл быдза но зэмлыкез овол.
6. Йыгмыт вамышъя, музьем ик зурка пыд улаз.

7. «Вуж Мултан» романлэн авторез.
8. Шуныт тол веттаз яблокпуэз
9. Чолыы быдза пи бусые потэм.
10. Солэн съод сутэр кадь синьёсыз.

ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание: Гожтоно нырысети грамматикалэсь аспортэмлыкёссэ, пусьёно солэсь кулэлыксэ удмурт кылыклен улоназ (Описать особенности (орфографии, языка) первой грамматики удмуртского языка „Сочинения принадлежащая кь грамматикъ вотскаго языка“ (1775), ее значение в духовной культуре удмуртского народа.

УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Текстысь висъяно фонетической но лексической тодметъёссэ, кыче диалектысь со (выделить фонетические и лексические особенности диалектного текста, определить для какого диалекта удмуртского языка характерны эти черты).

1. чал'ак вил' дэрэм дис'ай, с'ин'учкон шоры султи, туж чэбер вылэм. бараqгы мон йаратис'ко, удалтиз туэ.

2. дал'л'о йун с'экыт ули·мы, голодат' кари·мы, кал' улон з:эч, улон мэста но дан'.

3. ж:ытоз' оз: ы уж:ало. тотко ин сойэ, выж: дотово умой вал тупала потаны, шурыс' гынэ ву нуллис'ком.

Практическое задание 2

1. Кыче янгышез вань диалект транскрипциин (Какая ошибка допущена в транскрипции диалектного текста).

вэл'иктэм дърйа курэкпус пös'тълизъ сугон көм пöлын /одигзэ курэкпузэс с'иътэк кэл'тълизъ// кин кэ сойэ образ дорън воз'э вал/ кин мукэт аз'ън//гужэм л'эк /кöшкэмът куаз' гудърйаку/ со курэкпузэс кос'акът'и пэдло куштълизъ/куаз' мэт тупатскоз шуса/ урод мэдам номърэ но кар н'и//

2. Кыче диалектысь та текст (Определить диалектную принадлежность текста).

атаймъ войнаын быриз...

атаймы войнаын быриз. с'иыны н'ан'эз ой вал, куар с'иыса ули·мы, пушн'эр, йэны, пэстон'ыка. в сорок пэрвом году мыни школайэ, пэт'д'эсат чэтвортом бытти с'из'ым класс. срэ с'из'ым ар ужай колхозын. мынам вит' пинал'л'осы, дас внукойосы. ван'мыз дышэцки·зы. мон пэнсийэ поти.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	Практическое задание 2.

занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений:

- 1) писать - списать
- 2) пальто – в пальто
- 3) синий-синий иней лег на провода
- 4) пеку – печешь, sing-sang-sung
- 5) I– me, я-мне
- 6) Ты придешь?
- 7) наРезать – нарезАть
- 8) пришел - пришла
- 9) Мать любит дочь
- 10) goose-geese

Практическое задание 2.

Сделайте полный разбор данного предложения: *В вазе лежали фрукты: сочные груши и спелые яблоки.*

Определите, каким предложение является по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Определите грамматические основы предложения, какими частями речи они выражены.

Укажите тип предложения: простое (если осложнено, то чем), сложное. Если сложное, то: сложносочиненное, сложноподчиненное предложение или бессоюзное сложное.

Укажите, сколько простых предложений входит в состав сложного, какими средствами присоединены придаточные предложения к главному.

Укажите тип(ы) придаточного (ых) предложения (й).

Назовите главные и второстепенные члены предложения, какими частями речи они выражены.

Выпишите и дайте характеристику словосочетаниям, входящим в предложение.

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и

	технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.,

1.Разработать модель образовательной программы (обязательная часть)

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.3

2Разработать модель образовательной программы (вариативная часть)

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.,

1.Разработать модель образовательной программы (обязательная часть)

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.3

2Разработать модель образовательной программы (вариативная часть)

ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалa Грaх ёросысь Ускы гуртын ужась крестян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинъёс нылпиосэс дышетыны тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грахын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалa Марий Эл Республикае пырись Карлыганьсь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалa Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалa Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузедбай Гердэз. 1918-1919-тй арёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалa Грaх ёросысь Ускы гуртын ужась крестян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинъёс нылпиосэс дышетыны тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грахын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалa Марий Эл Республикае пырись Карлыганьсь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалa Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалa Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузедбай Гердэз. 1918-1919-тй арёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РОДНОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы	Практическое задание 1

предметной области (преподаваемого предмета).	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 2

Практическое задание 1 . Перевести предложения на удмуртский язык:

1. Если хочешь быть специалистом, меньше будешь спать, без этого нельзя.
2. Семья ужинает, белый пар от супа поднимается вверх.
3. Короче говоря, с людьми надо работать, им надо разъяснять.

Практическое задание 2 . Перевести лингвистические термины на русский язык:

- 1) пуспуктылон.
- 2) трос ёзо кушетошуос (веран).
- 3) Быдэсмет веран.
- 4) Каронкыллэсь пормем макеним.
- 5) Кушетоверан.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите часть речи, которая отсутствует в русском и удмуртском языке, но есть в некоторых европейских языках, опишите основное различие.

Практическое задание 2.

Выпишите слова с нулевым показателем, обоснуйте свой ответ.

Дом, рано, встретил, дымный.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ФОЛЬКЛОРНАЯ)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетвори	Базовый	Повышенны	

			тельный («удовлетворительно»)	(«хорошо»)	й («отлично»)	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	1. Сведения о месте прохождения практики 2. Фольклорные записи 3. Паспорта информантов	Испытывает затруднения или вообще не применяет	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов
ИПК 1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	1) Аттестация-характеристика 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется проф. терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень

			оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИПК 1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) Аттестация- характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики. 	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется проф. терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p>

			– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИПК 1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>1) Аттестация-характеристика</p> <p>2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>5) Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>6) Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется проф. терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».