

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Дошкольное образование и Удмуртский язык                           |
| Форма обучения  | Очная  |

Глазов 2023

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

|            |  |
|------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология   |
| Б1.О.04.02 | Педагогика   |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик  |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)   |
| Б1.О.07.05 | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования   |
| Б1.О.07.07 | Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста                                    |
| Б1.О.07.11 | Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| Б1.О.07.14 | Детская психология   |
| Б1.О.08.06 | Методика преподавания удмуртского языка  |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"                              |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"             |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"                          |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство)  |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика)  |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

|   |  |
|---|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
| ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  | Практическое задание № 1.<br>Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятия консультативной беседы педагога с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. |
| ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                     | Практическое задание № 2.<br>Составьте план тренингового занятия для подростков на тему «Взаимодействие в классе».   |

## ПЕДАГОГИКА

|   |  |
|---|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
| ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  | Практическое задание № 1.<br>Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятия консультативной беседы педагога с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. |
| ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                     | Практическое задание № 2.<br>Составьте план тренингового занятия для подростков на тему «Взаимодействие в классе».   |

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

|   |
|---|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|---|

|   |   |
|---|---|
| ИОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.          | Практическое задание<br>Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос.<br>Согласно психолого-педагогической характеристики обучающихся с РАС, какие группы детей могут осваивать вариант 8.2. |
| ИОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Практическое задание<br>Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос.<br>Перечислите основные требования к техническим средствам обучения детей с РАС, обучающихся по АООП 8.2               |

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-6   |
| Формулировка компетенции         | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

Практическое задание:

1. Опишите свой практический опыт подбора и применения психолого-педагогических технологий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся.

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  |

### Практическое задание 1.

Охарактеризуйте технологию решения педагогической ситуации, в том числе оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.,

Время выполнения заданий: 25 минут

1. К форме организации труда дошкольников относится...
  - а) труд в природе
  - б) самообслуживание
  - в) коллективный труд
  - г) индивидуальный труд
2. Средство физического воспитания - это...
  - а) подвижные игры
  - б) художественная литература
  - в) фольклор
  - г) ловкость и быстрота
3. Игра как ведущий вид деятельности ... (Д.Б.Эльконин)
  - а) сюжетно-дидактическая
  - б) дидактическая
  - в) режиссерская
  - г) сюжетно-ролевая
4. К компонентам комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста относятся (Е.В.Зворыгина, Н.Ф.Комарова)
  - а) деятельность
  - б) обучение трудовым действиям
  - в) своевременное изменение предметно-развивающей среды
  - г) обучение манипулированию с предметами и игрушками
5. Отличительная черта обучения дошкольников ...
  - а) сформированная учебная деятельность
  - б) игровая форма обучения
  - в) произвольность психических процессов
  - г) сформированная трудовая деятельность
6. Подходы к классификации методов обучения...

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1    Е.Я.Голант, Е.И.Петровский | а) По дидактической цели   |
| 2    М.А.Данилин, Б.П.Есипов    | б) По источнику знаний   |
| 3    И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин    | в) По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности |
| 4    Ю.К.Бабанский              | г) По характеру познавательной деятельности                          |
7. Период возникновения сюжетной игры у детей раннего и дошкольного возраста

- |   |                             |    |                         |
|---|-----------------------------|----|-------------------------|
| 1 | От 1.5 лет до 3 лет         | а) | Сюжетно-ролевая         |
| 2 | От 9 месяцев до 1.5 лет     | б) | Ознакомительная         |
| 3 | 3 года, расцвет 4-5 лет     | в) | Сюжетно-отобразительная |
| 4 | От 2-3 месяцев до 8 месяцев | г) | Отобразительная         |

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Код компетенции                  | ОПК-6   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

1.Практическое /Творческое задание.

Разработать конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с изобразительным искусством.

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Код компетенции                  | ОПК-6   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

**1.Автор парциальной программы по раннему возрасту:**

- а) Доронова Т.Н;
- б) Ушакова О.С.;
- в) Венгер Л.А.;
- г) Логинова В.И..

**2.Количественный рост словаря детей 5лет:**

- а) 3500-4000 слов;
- б) 2000- 2500 слов;
- в) 1900 слов;
- г) 1500 слов.

**3. Комплекс оживления – это:**

- а) первая реакция на игрушку
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка;
- г) первое слово ребенка.

**4. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:**

- а) устная речь;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) эмоциональное общение со взрослыми;
- г) игра.

**5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?**

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;
- г) подготовительная к школе группа.

*Инструкция: Установить соответствие.*

**6.Подходы отечественных ученых к формированию грамматики**

- |   |               |    |   |
|---|---------------|----|---|
| 1 | О.И.Соловьева | а) | Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей      |
| 2 | А.Г.Арушанова | б) | Морфологический подход в усвоении грамматики                      |
| 3 | Л.П.Федоренко | в) | Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями           |
| 4 | Ф..А.Сохин    | г) | Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

**7.Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста**

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов.  | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов        | в) 4 года |
| 4. 1500 слов        | г) 5 лет  |

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код компетенции | ОПК-6   |
| Формулировка    | Способен использовать психолого-педагогические технологии |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| компетенции                      | в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

1. Установите соответствие между видом общения детей и возрастом, характерным для данного вида общения.

|                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Внеситуативно-познавательное | а. От рождения до одного года |
| 2. Ситуативно-личностное        | б. От одного года до трех лет |
| 3. Ситуативно-деловое           | в. От трех до пяти лет        |
| 4. Внеситуативно-личностное     | г. От пяти до семи лет        |

2. Установите соответствие между формами терапии, применяющимися в работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и их определениями.

|                        |   |
|------------------------|---|
| 1. Сказкотерапия       | а. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы с целью оптимизации его психического состояния   |
| 2. Библиотерапия       | б. Психотерапевтический метод, использующий классическую и этническую музыку в качестве лечебного средства  |
| 3. Куклотерапия        | в. Метод, использующий сказочную форму для интерпретации личности, развития творческого потенциала, совершенствования взаимодействия с окружающим миром |
| 4. Музыкальная терапия | г. Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающейся в коррекции их поведения посредством кукол                                 |

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-6   |
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, |



|  |   |
|--|---|
|  | позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
|--|---|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Назовите ряд, в котором указаны методы обучения:
  - а) объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский;
  - б) решение проблемных задач, беседа, рассказ;
  - в) дискуссия, выполнение тренировочных упражнений;
  - г) использование наглядности, самопроверка, взаимопроверка.
  
2. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?
  - а) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов;
  - б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтетические звуковые;
  - в) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические;
  - г) звуковые, буквенные, звуко-буквенные, аналитические.
  
3. Метод – это:
  - а) самостоятельная работа обучающихся;
  - б) способы взаимодействия учителя и обучающихся;
  - в) работа с учебником и учебными пособиями;
  - г) коллективная работа учителя и обучающихся.
  
4. Назовите ряд, в котором указан не частнометодический принцип обучения удмуртскому языку:
  - а) коммуникативная направленность;
  - б) учет взаимовлияния одного языка на другой;
  - в) опережающее развитие устной речи до письменной;
  - г) наглядное обучение.
  
5. Назовите приём, который не относится к этапу проверки понимания и первичного закрепления:
  - а) Что было для вас значимым из прочитанного;
  - б) Что нового вы узнали для себя из этого текста;
  - в) Что осталось непонятным;
  - г) Что можете сказать о внутреннем мире главных героев.
  
6. Определите понятия, относящиеся к методическому аппарату, по их описанию.
  1. Данное понятие предполагает развитие речи учащихся при изучении различных тем на уроках удмуртского языка; учёт взаимовлияния изучаемых языков; взаимодействие устной и письменной речи.
  2. Понятие нацеливает на объяснение нового материала путём практических выводов учащихся с одной стороны, с другой – теоретический материал преподносится до практических упражнений.
  3. При помощи этого понятия обучающиеся закрепляют, обобщают полученные знания. Оно понимается как «частичка» широкого понятия. Оно может быть у каждого учителя, свойственно только ему.
  4. Данное понятие широкое. Имеются специальные классификации учёных-методистов, на которые опирается учитель. Из этого широкого понятия вытекают более мелкие.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики;
2. Аттестация-характеристика;
3. График (план) прохождения практики;
4. Индивидуальное задание на практику;
5. Карта оценки сформированности компетенций;
6. Формирование банка проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
7. Составление психологической характеристики обучающихся;
8. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива.
9. Психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| ИОПК -6.1.                 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | 1. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.<br>2. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление |                             |
| ИОПК -6.2.                 | Применяет специальные  | 1. Формирование перечня проблем и   | терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>2 балла – оформление   |                             |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
|--|---|---|--|--|

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ"**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке
5. Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся,
6. Результаты диагностики метапредметных результатов с анализом.
7. Анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.
8. Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| <b>Код индикатора компетенции</b> | <b>Формулировка индикатора компетенции</b>  | <b>Проверяемые отчетные документы</b>                                       | <b>Критерии оценивания отчетных документов</b>  | <b>Оценка методиста по профилю</b> |
|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| ИОПК-6.1                          | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента | Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>- 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при |                                    |

|               |  |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|
|               | обучающихся..  |   | оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;   |  |
| ИОПК<br>-6.2. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся | <p>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
|               |  |   |   |  |

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протокол индивидуальной консультации (или план беседы) для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ.
7. Результаты динамического наблюдения за взаимодействием педагога на уроке с ребенком ОВЗ (протокол наблюдения не менее 3-х занятий.)
8. Характеристику на обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППк
9. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| ОПК-6                      | <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>1.Количественные и качественные результаты мониторинга результатов образования ребенка с ОВЗ при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>2. Результаты динамического наблюдения за работой педагога на уроке с ребенком ОВЗ</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий</li> </ul> |                             |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков |  |
|--|--|--|---|--|

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

11. Отчет о прохождении практики.
12. Аттестация-характеристика.
13. График (план) прохождения практики.
14. Индивидуальное задание на практику.
15. Конспект анализа программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.
16. Конспект и самоанализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
7. Конспект анализа посещенного урока с психологических, дидактических, методических позиций.
8. Конспект разработанного урока (с обоснованием) с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
9. Презентационные материалы проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
10. Письменная характеристика социокультурной среды, используемой при разработке и проведении внеурочного занятия.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2.     | ИОПК-6.1.<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2.<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | 1. Конспект анализа посещенного урока с психологическими, дидактическими, методическими позициями | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков |                             |

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. План воспитательной работы с классом (на период практики).
5. План индивидуальной работы с обучающимся.
6. Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося.
7. Портфолио воспитательных мероприятий, КТД (конспект зачетного мероприятия с самоанализом).
8. Карта оценки сформированности компетенций.



Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| ИОПК-6.1.                  | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.          | Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков |                             |
| ИОПК-6.2.                  | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | План индивидуальной работы с обучающимся.   |  |                             |

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание на практику
2. График (план) прохождения практики
3. Отчет о практике
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения
6. Конспект отрядного мероприятия с самоанализом
7. Описание и анализ проблемной ситуации, случившейся в отряде
8. Карточка учета (характеристика)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

### Критерии оценки за практику

| №                          |   |  |  |  |                  |
|----------------------------|---|--|--|--|------------------|
| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Критерии оценки  | Критерии оценивания  | Критерии оценивания  | Оценка методиста |
| 1.                         |   | Отлично/зачтено  | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 отдельных недостатков, оформленных в соответствии с требованиями по оформлению  | та по профил     |
| ИОПК-6.1.                  | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)  | Хорошо/зачтено   | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются 5 отдельных недостатков, оформленных в соответствии с требованиями по оформлению   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 отдельных недостатков, оформленных в соответствии с требованиями по оформлению  |                  |
| 2.                         | применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.   | Удовлетворительно/зачтено  | Задание выполнено, материал изложен грамотно, имеются недостатки при выполнении, используется профессиональная терминология в ходе выполнения отдельных разделов (частей) задания, замечания по оформлению собранного материала  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 отдельных недостатков, оформленных в соответствии с требованиями по оформлению  |                  |
| 3.                         |   | Неудовлетворительно/не зачтено   | Задание выполнено лишь частично, имеются 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 отдельных недостатков, оформленных в соответствии с требованиями по оформлению  |                  |
| 4.                         |   | Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) | использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 отдельных недостатков, оформленных в соответствии с требованиями по оформлению  |                  |
| ИОПК-6.2.                  | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; |                  |
|                            |   | Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.   | 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;  | 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;  |                  |
|                            |   |  | 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;   | 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;   |                  |
|                            |   |  | 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  | 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  |                  |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».