

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Удмуртский язык
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности
Б1.О.08.02	Удмуртский язык
Б1.О.08.04	Стилистика удмуртского языка
Б1.О.08.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б1.О.08.08	История удмуртской литературы
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по удмуртскому языку
Б1.В.ДВ.03.02	Основы удмуртского правописания

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4:
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
--	--

Время выполнения заданий не более 30 минут

1. Выберите правильный вариант ответа

1. I usually... my granny on Saturday.

a) visits; б) visited; в) visit; г) will visit

2. There... 30 pupils in our class last year.

a) were; б) was; в) are; г) is

3. I can ...English very well.

a) spoke; б) speaks; в) speak; г) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

a) shall; б) will; в) do; г) did

5. I...to my friend's place yesterday.

a) goed; б) went; в) goes; г) will go

1. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – г)

1 Can I help you?

a) I am 30 years old.

2 Can I have salt, please?

б) I am size 40.

3 How old are you?

в) Oh, help me, please, to choose a party dress.

4 What size are you?

г) Here you are.

2. Установите соответствие между текстами 1-4 и заголовками а) – d)

1 Students come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers – the National Gallery with a beautiful collection of paintings

a) Theatres

2 You may go to Oxford Street. Where there are several large department stores and small shops.

б) Museums

3 London is well known for its many theatres. Try to get tickets to the National Theatre.

в) Restaurants

4 London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world.

г) Shops

8. Творческое задание: напишите краткое резюме согласно полученной информации в тексте по предложенной форме:

Headings (имя, фамилия)	
Date of birth (дата рождения)	
Address (Адрес)	
The job (кем работает)	
Education (название учебного заведения)	
Personal information (количество детей, их пол)	

Текст:

Hi! My name is John Mill. I was born on the 16th of March in 1965 in San Francisco. I live in the center of the town on Cherry Street, house № 38.

I am a secretary in an office, I can type professionally and have a perfect knowledge of computers and statistics. I got a higher education in London University of Economics.

Some words about myself. I am married. I have two children: a boy and a girl. I am a very busy man.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4:
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий не более 30 минут

1. Ich ____ die E-Mails von meinem Freund Michael jeden Tag.

- a) bekommen;
- б) bekomme;
- в) bekommst;
- г) bekommt

2. Die Studenten ____ die neuen Wörter in die Hefte.

- a) schreiben;
- б) schreibe;
- в) schreibt;
- г) schreibst

3. Die Eltern ____ ihr Wochenende lieber zu Hause.

- a) verbringe;
- б) verbringt;
- в) verbringen;
- г) verbringst

4. Wann ____ Ihr Mann von der Dienstreise?

- a) kommst;
- б) komme;
- в) kommen;
- г) kommt

5. Sie ____ Monika Schulze.

- a) heißen;
- б) heißt;

- в) heißet;
г) heiße.

6. Выберите характеристику для представителя профессий:

- | | | | |
|---|--|----|------------------|
| 1 | berufserfahren, tüchtig | а) | Arbeiter |
| 2 | hilfsbereit, tüchtig, diskret, flexibel,
freundlich | б) | Dirigent |
| 3 | intelligent, tolerant, begabt, talentiert | в) | Krankenschwester |
| 4 | freundlich, diskret, wißbegierig,
bescheiden | г) | Lehrer |

7. Выберите правильный вариант глагола-связки.

- | | | | |
|---|---|----|------|
| 1 | ... Sie nicht aus Hamburg? | а) | Sind |
| 2 | In der Deutschstunde ... alle Studenten
tüchtig. | б) | bin |
| 3 | Ich ... nicht aus Österreich. | в) | sind |
| 4 | Was ... Herr Müller von Beruf? | г) | ist |

8. Практическое задание.

Прочитайте текст. Найдите информацию о перечне основных предметов в вузе.

Mein Studium

Ich studiere an der Universität Nowgorod an der Fakultät für Pädagogik und Psychologie fern. Unsere Universität befindet sich im Zentrum der Stadt. Unsere Studenten wollen Kenntnisse vervollkommen und sich zu hochqualifizierten Psychologen ausbilden. Im Winter und im Sommer sammeln sich alle Fernstudenten. Wieder beginnt unser Studium! Jeden Tag halten Professoren und Dozenten Vorlesungen und Vorträge, sie leiten auch Seminare. Als Fernstudenten müssen wir auch Kontrollarbeiten schreiben und sie rechtzeitig den Dozenten vorlegen. Erst dann dürfen wir die Prüfungen ablegen. Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

Aber wir haben auch Deutsch. Zum Beispiel heute. Unser Dozent tritt ein und bringt unsere Kontrollarbeiten. Zuerst bespricht er die Fehler. Alle hören aufmerksam zu. Der Lektor stellt Fragen. Wir beantworten sie. Dann teilt er die Kontrollarbeiten aus. Ich sehe die Arbeit schnell durch. Oh! Wie sieht sie aber aus! Leider schreibe ich noch nicht besonders gut. Nun bin ich ganz traurig. Der Lektor bemerkt das. Er lächelt. „Aller Anfang ist schwer“ - sagt er. Das ist wahr.

Dann üben wir neue Wörter und Grammatik ein. Wir verstehen es noch schlecht. Aber wir sprechen Deutsch. Das fällt uns vorläufig schwer. Inzwischen ruft der Dozent meine Freundin auf. Nina erzählt den Text über das Fernstudium nach. Sie spricht geläufig und hat keine Fehler. Der Lektor ist mit ihrer Antwort zufrieden. Nina nimmt Platz.

Jetzt kommen wir an die Reihe. Meine Antwort enthält einen Fehler. Ich stelle Fragen. Die Studenten beantworten sie. Dann üben wir den Imperativ ein. Zuletzt zeigt uns der Lektor Fotos. Wir besprechen sie. Die Stunde verläuft interessant. Schon läutet es. Der Unterricht ist zu Ende.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Код компетенции	УК-4
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения – 30 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:

- а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
- б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
- в) её соответствие нормам литературного языка;
- г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:

- а) оно может падать на любой слог в разных словах;
- б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
- в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
- г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии вИм.п.).

Заявление было подано от:

- а) Натальи Седых (Седых);
- б) Константина Живаго (Живаго);
- в) Антонины Венды (Венда);
- г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:

- а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
- б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
- в) Новый год; Полтавская битва;
- г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:

- а) графический знак для записи музыкальных звуков;
- б) сам звук в музыке или пении;
- в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
- г) мн. ч. (но́ты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	убеждение		а)	целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли
2	принуждение		б)	воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок
3	внушение		в)	следование какому-либо примеру, образцу
4	подражание		г)	направленное воздействие на человека посредством аргументов

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

1	коммуникативная компетентность		а)	Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению
2	антиципация		б)	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется
3	рефлексия		в)	способность сопереживать собеседнику
4	эмпатия		г)	Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4;
ИУК-4.1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание 1:

1. Найдите ошибочный тип заключения выступления

Выберите один ответ:

1. извинение перед аудиторией за возможные ошибки
2. резюме
3. история или анекдот
4. призыв к действию

2. У кого из общающихся коммуникативная позиция будет сильнее?

Выберите один ответ:

1. стоящий
2. тот, кто избегает взгляда собеседника
3. тот, кто не наклоняется к собеседнику
4. сидящий

3. Найдите неправильное толкование в одном из типов вопросов

Выберите один ответ:

1. наводящие — вопросы, сформулированные таким образом, что они предполагают наличие наиболее предпочтительного ответа для выступающего
2. дополнительные — вопросы не по теме выступления
3. закрытые — узкосфокусированные вопросы, требующие кратких, определенных ответов
4. открытые — вопросы, предлагающие оратору ответить таким образом, каким он пожелает

4. Найдите неприемлемое правило использования статистики в сообщении

Выберите один ответ:

1. использовать как можно больше статистических данных
2. ссылаться только на те статистические данные, которые можно проверить
3. не использовать слишком много статистики
4. приводить такую статистику, которую можно сравнить с другой статистикой

5. Найдите ненужный способ для того, чтобы аудитория считала оратора знающим и опытным человеком

Выберите один ответ:

1. показать аудитории, что у оратора имеется множество хороших примеров, иллюстраций и подходящих случаев из личного опыта
2. показать непосредственную причастность к предмету
3. предстать перед аудиторией хорошо подготовленным к выступлению
4. быть красиво одетым

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор	ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения

достижения компетенции	профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между тропом и его определением

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений	а) метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия	б) эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность	в) сравнение
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету	г) олицетворение

2. Текст задания на соответствие:

Найти соответствие между жанром и его определением

1. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях
2. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека
3. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях
4. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий

УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Грамматикае кык люкет пыре:

- а) морфемика но словообразование;
- б) морфология но синтаксис;
- в) лексикология но фонетика;
- г) морфемика но ситаксис.

2. Туала удмурт глаголлэсь висъяськомы таче залог параос:

- а) возвратной-невозвратной, понудительной-непонудительной;
- б) дополнение-примыкание, возвратной-невозвратной;
- в) понудительной-непонудительной, повествовательной-страдательной;
- г) страдательной, действительной, возыратно-понудительной.

3. Кудиз веран янгыш луэ:

- а) удмурт кылын род категория вань;
- б) макеним луыны быгатэ одиг но трос лыдын;
- в) лыднимъёс луыны быгато количественной но порядковой;
- г) «Исследования и размышления об удмуртском языке» ужез гожтиз И.В. Тараканов.

4. Прямой значениен кылъёс – со

- а) предметэз, явлениез, тодметэз, лыдэз, действиез, состояниез, действилэсь тодметсэ мечак нимась кылъёс;
- б) одиг предметлэсь нимзэ мукетыз вылэ выжтыса кылдытэм значение;
- в) мукет кыллэн кыче ке значениезъя пормем выль значениос.
- г) предметэз нимась кылъёс.

5. Переносной значениен кылтэчетъёс:

- а) лэчыт кыл, гондыр кужым, колись писпуос;
- б) шунды пиштэ, вераськись адями, лэчыт пурт;
- в) паськыт сюрес, чылкыт укно, колись пияш;
- г) чылкыт укно, визьмо пияш, лэчыт кыл.

6. Удмурт кылысь вераськон люкетъёс (определить части речи).

- | | | | |
|---|-----------|----|---|
| 1 | Макеним | а) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ действилэсь тодметсэ; |
| 2 | Тодметним | б) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ арберилэсь тодметсэ; |
| 3 | Каронкыл | в) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ арбериез; |
| 4 | Сямкыл | г) | ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ арберилэсь дейвизэ. |

7. Тодоно ужъёслэсь авторъёссэс (определить автора данных трудов):

- | | | | |
|---|---|----|------------------------------|
| 1 | «Современный удмуртский язык. Фонетика. Графика ...» | а) | И.В. Тараканов; |
| 2 | «Туала удмурт кыл. Лексикология» | б) | В.М. Вахрушев, В.Н. Денисов; |
| 3 | «Имя прилагательное в удмуртском языке» | в) | П.Н. Перевошиков; |
| 4 | «Деепричастия и деепричастные конструкции в удмуртском языке» | г) | Д.А. Ефремов. |

8. Практическое задание. Составь кыче вераньёс сётэмын (Определить предложения по составу: двусоставный, односоставный):

- 1) Пинальёс гурезь йылын куасэн нискылало.
- 2) Укно улын туж зол серекязы.
- 3) Вазь тулыс.
- 4) Ужез дыраз быдэстоно.
- 5) Студентъёс мылысь-кыдысь пырысько портэм ужрадэ.

СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Тестовое задание:

1. Художественной стиль со -
 - а) общественно-публистической лексика;
 - б) чеберлыко литературалэн кылыз;
 - в) научной статьялэн кылыз;
 - г) огшоры диалектлэн кылыз.
2. Прямой значениен кыльёс – со
 - а) предметэз, явлениез, тодметэз, лыдэз, действиез, состояниез, действилэсь тодметсэ мецак нимась кыльёс;
 - б) одӥг предметлэсь нимзэ мукетыз вылэ выжтыса кылдытэм значение;
 - в) мукет кыллэн кыце ке значениезъя пкрмем выль значениос.
 - г) мукет пуштросо кыл.
3. «Удмурт стилистика очеркёс» ужез гожтиз:
 - а) Кельмаков В.К.;
 - б) Яшина Р.И.
 - в) Лыткин В.И.
 - г) Тараканов И.В.
4. Омонимъёсты кутыны луэ...:
 - а) поэзиын, юмористической произведениосын;
 - б) научной статьяосын, докладъёсын;
 - в) заявлениын, автобиографиын;
 - г) официально-деловой стильын.
5. Кыче радыв сетэмын паронимъёс?

- а) чылкыт – чебер;
 б) кисы – карман;
 в) толон – талон;
 г) шор – лымшор.
6. Терминъёслы определение сётон.
- | | | | |
|---|-------------------------|----|--|
| 1 | Гипербола со... | а) | кыче ке предметэз яке действиез мукет предмет яке действие пыр возматон; |
| 2 | Метафора со... | б) | ог-огзылзсь висъяны луонтэм кылъёс; |
| 3 | Синоним со ... | в) | вылтусся портэм, нош валатонзыя огвыллем луись кылъёс; |
| 4 | Фразеологизмъёс со | г) | маке сярысь тужгес бадзыматыса веран. |
7. Стыльёсты шонер пусъён.
- | | | | |
|---|--------------------------|----|---|
| 1 | Публицистический стиль – | а) | реферат, тезис, монография; |
| 2 | Огшоры вераськон стиль - | б) | парламентской выступление, репортаж, интервью, дискуссионной выступление; |
| 3 | Научный стиль - | в) | роман, повесть, рассказ, новелла; |
| 4 | Художественный стиль- | г) | семья куспын вераськон, ог-огеныд ужъёсты эскерон, эшен вераськон. |
8. Кыче стилиен гожтэмын та текст (определить стиль текста).
- Каль мон Глазкарын дышецкисько. Таццы юн шумпотыса вуи деревняысь. Ачим мон мадыны ярацко, книга лыззыны. Аскы милям экзаменмы, юн кышкаськом. Ма, бен, быгатом, дыр, сдатьтыны. Ваньмыз дышецкызы, каль ми но озь ик.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Назовите ряд, в котором указаны методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский;
- б) решение проблемных задач, беседа, рассказ;
- в) дискуссия, выполнение тренировочных упражнений;
- г) использование наглядности, самопроверка, взаимопроверка.

2. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?

- а) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов;
- б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтетические звуковые;
- в) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические;
- г) звуковые, буквенные, звуко-буквенные, аналитические.

3. Метод – это:

- а) самостоятельная работа обучающихся;
- б) способы взаимодействия учителя и обучающихся;
- в) работа с учебником и учебными пособиями;
- г) коллективная работа учителя и обучающихся.

4. Назовите ряд, в котором указан не частнометодический принцип обучения удмуртскому языку:

- а) коммуникативная направленность;
- б) учет взаимовлияния одного языка на другой;
- в) опережающее развитие устной речи до письменной;
- г) наглядное обучение.

5. Назовите приём, который не относится к этапу проверки понимания и первичного закрепления:

- а) Что было для вас значимым из прочитанного;
- б) Что нового вы узнали для себя из этого текста;
- в) Что осталось непонятным;
- г) Что можете сказать о внутреннем мире главных героев.

6. Определите понятия, относящиеся к методическому аппарату, по их описанию.

1. Данное понятие предполагает развитие речи учащихся при изучении различных тем на уроках удмуртского языка; учёт взаимовлияния изучаемых языков; взаимодействие устной и письменной речи.

2. Понятие нацеливает на объяснение нового материала путём практических выводов учащихся с одной стороны, с другой – теоретический материал преподносится до практических упражнений.

3. При помощи этого понятия обучающиеся закрепляют, обобщают полученные знания. Оно понимается как «частичка» широкого понятия. Оно может быть у каждого учителя, свойственно только ему.

4. Данное понятие широкое. Имеются специальные классификации учёных-методистов, на которые опирается учитель. Из этого широкого понятия вытекают более мелкие.

Время выполнения заданий: не более 20 минут

Практическое задание 1. Решите проблемную ситуацию:

На уроках удмуртского языка по программе «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» учитель большое внимание уделяет словарной работе. На каждом уроке использует разнообразные приёмы: перевод с русского языка на удмуртский, с удмуртского языка на русский, приносит наглядность, подбирает синонимы, антонимы. Тем не менее, дети очень плохо усваивают значение новых слов, затрудняются с запоминанием. Перечислите причины.

ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Вставьте слова на месте пропусков. Определите название произведения, назовите автора.

1. «Ну, – малпа _____, – доре бертй ке, толло басьтэм пенжакме дйсяло ни, сапег басьтй на ке, ширк-шарк поръяло. Соку небось вань палкышноосыд асьсэос гожеръялозы но – не получишь. Городской муртлы городскойэ даёшь».

2. Какое произведение заканчивается этими строками: «Ѓуказеяз шедьтйзы Валоысь Педорез. Ватйзы. _____ез но керттылыса олокытчы бадъым каре нуыса кошкизы, визьтэммем калыкез возён корка. Оломарлы туж бордыса кошкиз... Озы быриз. Озы быризы, дыр, тросэз удмурт нылъёс...».

3. Тулыс шуныт улэ. Тракт вылын будйсь бадъymesь, кузь улваё кызьпуосы йёкынмемъёс ошиськылэмын. Та куартэм садо сюрес вылти, пельпумаз секыт котомка ошыса, вордйськем гуртаз _____бертэ. Тятканай гоп вамен пичи шур вылтй потыкуз, котомказэ сюрес урдсы понйз. Ѓук паласен гуртэзпурысь вужер кадь адске ни. _____сое адъиз но, жадемзэ вормыса, каньылэн шокчиз. Вылэ питырськем съод мыйыкъяёссэ шёдскытэк маялля.

4. Со дырысен куинь ар пала ортчиз. _____отын ик, «Кам тылъёс» журналын, тырше. Редакция, олокыће но общественной ужъёс, гожъяськон – оглом вераса, азьвыл кадь ик, чыртыёяз выемын. Зэм, укыргес мур «таён» дыръяз но табере семьязэ тодаз возыны тыршиз ни. Гожъяськон ласянь ке шуоно, та дыр куспын солэн улоназ кык бадъым, нимысьтыз верамон, нуналъёсыз вал. Нырысетйез – «Чагыр инбам улын» повестез понна солы Удмурт комсомоллэсь премизэ сётйзы, кыкетйез – выль повестьсэ, Эгралась шимес адзон йылкытй вордйськем повестьсэ, йылпумъяз но, алигес со нимаз книгаен потйз.

Практическое задание. 2

Определите автора и произведение по его описанию. Назовите тематику произведения:

1. Роман написан в 1929 году. Имеет большое историко-литературное значение – в нём изображен процесс становления характера народного мстителя в к. XVIII-н. XIX вв. в период христианизации удмуртов. Роман закладывал в удмуртской прозе основы исторического, социально-бытового эпического жанра, утверждая традиции в изображении глубинных сторон народной жизни, позднее воспринятые М. Коноваловым, Г. Медведевым, Т. Архиповым, Г. Красильниковым, Г. Перевощиковым, О. Четкарёвым и др. Главный герой – деревенский парень, противник насильственной христианизации удмуртов. Но он пока бессилён против властей. Из-за своих идей, бунтарства попадает в Сибирь.

2. Эта повесть историко-художественная. Главная героиня – девушка, через 100 лет повторившая подвиг кавалерист-девицы Надежды Дуровой. В произведении описывается смена самосознания героини. После гражданской войны она демобилизуется, выходит замуж. В годы Великой отечественной войны уходит на фронт и работает санитаркой.

3. В произведении описывается судьба юноши, получившего среднее образование и уехавшего поступать в вуз. Но ему не хватает баллов, и он возвращается в свою родную деревню. Начав работать рядовым колхозником, герой осознаёт главное – любой труд почётен.

4. В произведении описывается рождение и становление удмуртского профессионального драматического театра. Главная героиня после свадьбы убегает от нелюбимого мужа в город. Там она попадает в театральную среду: сначала играет в самодеятельном коллективе, затем едет учиться в Москву учиться на актрису. В романе очень много героев, переплетение сюжетных линий. Это поистине роман-эпопея.

Практическое задание 3.

Напишите влияние фольклора на развитие удмуртской драматургии.

ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалала Грах ёросысь Ускы гуртын ужась крестьян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинъёс нылпиосэс дышетены тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грахын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалала Марий Эл Республикае пырысь Карлыганьысь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалала Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалала Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузубай Гердэз. 1918-1919-тй арёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалала Грах ёросысь Ускы гуртын ужась крестьян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинъёс нылпиосэс дышетены тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грахын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалала Марий Эл Республикае пырысь Карлыганьысь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалала Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалала Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузубай Гердэз. 1918-1919-тй арёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.