

Утвержд  
на засед  
«14» а  
Ректор

14 апреля 2023 г. протокол № 11

ПОДПИСЬ

## Глазов 2023

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Перечень дисциплин и практик

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ранний возраст
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) дошкольный возраст
Б2.О.10(П)	Производственная (стажёрская) практика
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### ФИЛОСОФИЯ

*Ключ к практическому заданию:*

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

**Ключ к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	г	в	б	1 - г	1 - б	эмпиризм
					2 - а	2 - г	
					3 - б	3 - а	
					4 - в	4 - в	

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

1-г, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия		
4	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>	<i>Можно</i>	<i>Нельзя</i>
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	Выбраны все верные ответы		
3	Выбрано 3 верных ответа		
2	Выбрано 2 верных ответа		
1	Выбран 1 верный ответ		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	<p>Выбраны ответы:</p> <p>Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум),</p> <p>В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.</p>
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант

0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует
---	--

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	б)	а)	а)	в)	1 - в) 2 – г) 3 – а) 4 – б)	1 - в) 2 – г) 3 – в) 4 – б)

*Ключ к практическому заданию*

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что практические методы являются эффективным средством формирования представлений у детей дошкольного возраста о создании мультфильмов при следующих условиях:

- проведение занятий по мультипликации квалифицированным специалистом-педагогом;
- тематика мультфильмов, создаваемых детьми, должна соответствовать основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- систематическое, регулярное проведение занятий по мультипликации с детьми старшего дошкольного возраста.

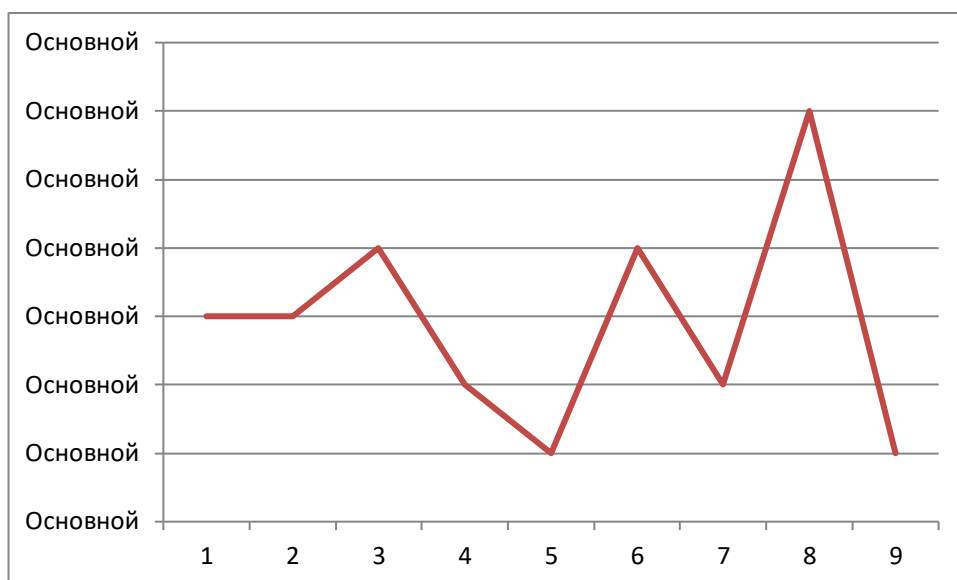
## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

*Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):*

№	$x_i$	$n_i$
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИ УК-2

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

*Ключ к практическому заданию:*

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

### МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	а)	а)	г)	б)	г)	1 - в) 2 – а)	1 - в) 2 – г)

ответа						3 – а) 4 – б)	3 – а) 4 – б)
--------	--	--	--	--	--	------------------	------------------

*Ключ к практическому заданию*

Определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научные основы формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
2. Описать специфику формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов.
3. Выявить начальный уровень представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать серию занятий по формированию представлений о шахматах у детей о дошкольного возраста с помощью игровых методов и приемов.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

*Ключ к тесту:*

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	б	а, г	а	в	а, б

### **ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

*Ключ к творческому заданию(решению практической задачи):*

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

## ПСИХОЛОГИЯ

*Ключ к практическому заданию № 1*

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

*Ключ к практическому заданию:*

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Вы стали	- Вмешаться в	- отозвать коллегу и	Сохранение



свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания)	поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком.	благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	- изъять спиртное; - оповестить медработников	- привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей.	Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	- позвонить родителям, выяснить причину.	- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.	Действия по инструкции по технике безопасности.

#### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности
Б1.О.08.02	Удмуртский язык
Б1.О.08.04	Стилистика удмуртского языка
Б1.О.08.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б1.О.08.08	История удмуртской литературы

Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по удмуртскому языку
Б1.В.ДВ.03.02	Основы удмуртского правописания

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	в	б	б	1 – в 2 – г 3 – а 4 – б	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в

*Ключ к творческому заданию:*

Headings (имя, фамилия)	John Mill
Date of birth (дата рождения)	16.03.1965
Address (Адрес)	38 Cherry Street, San Francisco
The job (кем работает, где)	a secretary in an office
Education (название учебного заведения)	London University of Economics
Personal information (количество детей, их пол)	two children: a boy and a girl

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЯ)

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

*Ключ к практическому заданию:*

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

*Ключ к тесту на соответствие*

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

*Ключ к практическому/творческому заданию:*

**1. Вставьте пропущенные слова:**

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

**2. Исправьте ошибки в предложениях:**

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

*Ключи к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

## УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	а	а	1 - в 2 - б 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию:

- 1) двусоставной.
- 2) односоставной.
- 3) односоставной
- 4) односоставной.
- 5) двусоставной.

## СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	а	в	1 - г 2 - а 3 - в 4 - б	1 - б 2 - г 3 - а 4 - в

Ключ к практическому заданию: текст гождэмын огшоры вераськон стилиен, пумисько огшоры диалект кыльёс.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	г	г

Ключ к заданию 6:

1 – принципы обучения; 2 – способы обучения; 3 – приёмы обучения; 4 – методы обучения

## ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ключ к практическому заданию 1:

1 – Гондыр. Вурысо бам. М. Коновалов, индустриализация. 2 – Мати. «Матй». К. Герд, нравственная чистота девушки, не нашедшей жизнь в этом мире. 3 – Запык. «Лёзя бесмен. Г. Медведев », коллективизация. 4 – Овчинников. «Йёвалег». Г. Перевозчиков,

нравственно-этические проблемы любви и семейных отношений, душевной чуткости, милосердия.

Ключ к практическому заданию 2.

1 – К. Митрей «Секыт зйбет», тематика тяжёлого крестьянского труда, гражданская война. 2 – С. Самсонов «Выжыкыл өвёл та» историческая основа, подвиг женщины в Первой мировой войне.

3 – Г. Красильников «Тонэн кылысько»; важность и необходимость труда.

4 – И. Гаврилов «Вордйськем пальёсын», становление и развитие удмуртского профессионального театра.

Ключ к практическому заданию 3.

Фольклорные обряды включали в себя много ритуальных действий. Все эти действия проводились в определённой последовательности, которые нельзя было нарушать. Постановка пьес на сцене подчинена этим же требованиям.

### ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордиськиз (вордйськиз); 2 – крестьян (крестьян); 3 – налпиосэс (нылпиоссэс); 4 – со бере (собере); 5 – йылпумйаса (йылпумъяса); 6 – училищэын (училищеын); 7 – арескас (аресказ); 8 – Бадзым уча (Бадзым Уча); 9 – Бадзым шур (Бадзымшур); 10 – дышетиз (дышетйз).

### ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордиськиз (вордйськиз); 2 – крестьян (крестьян); 3 – налпиосэс (нылпиоссэс); 4 – со бере (собере); 5 – йылпумйаса (йылпумъяса); 6 – училищэын (училищеын); 7 – арескас (аресказ); 8 – Бадзым уча (Бадзым Уча); 9 – Бадзым шур (Бадзымшур); 10 – дышетиз (дышетйз).

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК -5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.08.03	Удмуртский фольклор
Б1.О.08.07	Удмуртская диалектология
Б2.О.11(У)	Учебная практика (фольклорная)
Б1.О.01.05	Основы российской государственности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ РОССИИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

### ФИЛОСОФИЯ

*Ключ к тесту:*

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	г	в	б	1 - г	1 - б	эмпиризм
					2 - а	2 - г	
					3 - б	3 - а	
					4 - в	4 - в	

*Ключ к практическому заданию:*

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

### ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

*Ключ к практическому заданию:*

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).

- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).

- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Ключ к практическому заданию:*

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

### **УДМУРТСКИЙ ФОЛЬКЛОР**

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – рекрутская; 2 – свадебная; 3 – гостевая; 4 – похоронная.

К песням семейных обрядов относятся рекрутские: лекрут гур, некрут гур, солдат пи келян гур. Обычай проводов в рекруты сложился позднее, чем остальные семейные обряды. Старинный рекрутский обряд был полон драматизма: парень, уходя на службу сроком в 25 лет, проводил лучшую, наиболее активную часть своей жизни вдали от родных мест, а пожилые родственники понимали, что могут уже больше не встретиться с ним. В назначенный день родственники и друзья собирались в доме новобранца, чтобы проводить, попрощаться с ним. Начиналось застольное гостевание, сопровождаемое пением. Гости запевают ещё у ворот, до входа в избу: Пырыны яра меда, кырзаны яра меда? / Войти можно ли, запеть можно ли?

Расставаясь с роднёй, друзьями и деревней, рекрут исполнял прощальный танец, пел прощальную песню. Иногда это была народная обрядовая песня, а зачастую стилизованная или авторская, специально сочинённая на этот случай. Впоследствии эта песня становится личной и поётся как именная в течение многих лет.

В рекрутских песнях сохранились древние представления народа о пространственном поле, отчётливо разделённом на свою (своего рода) и чужую стороны, дифференциация на территорию своей семьи (усадебная) и деревенской общины (деревня); площадь дома - хозяйственных построек; домашний очаг (печь) - жилое помещение. На перечислении частей пространства, покидаемых уходящим рекрутом, начиная с самых дорогих мест (печь, дом), а также границ между частями пространства (дверь, лестница, ворота, полевые ворота), нередко строится вся песня. При этом оставляемые родственники упоминаются также в определённом порядке: чем дальше от домашнего очага, тем дальше и родство. Мать остаётся возле печки, сестры у окошек, тётушки возле дверей, братья среди двора и т. д., а односельчане у последней границы - у полевых ворот; дальше начинается чужой, таящий опасность мир.

Новобранец распевал прощальные слова — импровизацию, вспоминая всю жизнь от колыбели до ухода из дома.

В старых рекрутских песнях передавалось чувство неизбежного горя:  
«Тарарак», - но кароз ук то́ды ѓазегед, / «Тарарак», - закричит белая гусыня,  
Вордылэм но пиоссэ душес басьтыку. / Когда родимого гусёнка ястреб схватит.  
«Ой-ой-ой», - но шуылоз вордылйсь анаед, / «Ой-ой-ой», - заплачет родная мать,

Вордылэм но пиоссэ армие басьтыку. / Когда родимого сына в армию возьмут.

Ключ к практическому заданию 1:

Заговоры делятся на хозяйственные, лечебные и любовные. Особенно развитыми у удмуртов были хозяйственные заговоры, которые исполнялись во время частных и общих молений главой семейства или специальными жрецами. Это были обращения к разного рода божествам (троице верховных богов *Инмару*, *Кылдысину* и *Куазю*, покровителю семейно-родового счастья – *воришуду* и т. д.) с просьбой ниспослать хозяйственное и семейное благополучие, здоровье и счастье.

Лечебные заговоры объединялись под общим названием "пеллян кыл", но были и заговоры от определенных болезней (*виркыл* – заговор от крови, *син усем кыл* – заговор от сглаза, *булык кыл* – заговор от лихорадки и т. д.). Встречались и такие заговорные формулы, которые читались от нескольких болезней.

Ключ к практическому заданию 2:

1 – легенда о батырах; 2 – заговор; 3 – социально-бытовая сказка; 4 – рекрутская песня.

## УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер правильного ответа	в	в	в	а	б	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

**Ключ к практическому заданию № 1:**

Портэм диалект текстёсысь висъяно фонетической но лексической тодметъёсэ.

1. вил', с'ин'учкон, барадгы, чал'ак, с'ин'учкон, барадгы (южный диалект).
2. дал'л'о, улидмы, дан', кал', голодат' каридмы, мэста (северный диалект).
3. уж:ало тотко гынэ, дотово тотко (срединный говор).

**Ключ к практическому заданию № 2:**

Выберите правильный вариант ответа:

1. / но// знакёс интые пуктоно пунктуационной пусъёсты (нужны пунктуационные знаки).
2. Уйпал (северное) наречие.

## ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	в	а	а	в	б	1-г	1-б



правильного ответа			б			2-а 3-в 4-б	2-в 3-а 4-г
-----------------------	--	--	---	--	--	-------------------	-------------------

Ключ к практическому заданию:

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... героического подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК – 6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответы к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	в	г

Ключ к практическому заданию:

Жанровые признаки сказки о животных (по работе «Русская народная сказка» В. П. Аникина):

- герои-животные
- прием антропоморфизма
- в основе диалог
- поэтические характеристики героев
- стихотворная речь
- цепная организация сюжета
- социальная аллегория.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Ключ к практическому заданию:

ВОЗ определяет здоровье: Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*Ключ к тесту*

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вариант правильного ответа	б	б	г	б	б

*Ключ к практическому заданию:*

**Комплекс № 1 ОРУ на месте.**

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
3. Исходное положение - правая рука вверх, левая вниз. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же левая вверх.
4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 – повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение

### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

*Ключ к тесту*

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вариант правильного ответа	а	в	а	а	б

*Ключ к заданию*

Номер вопроса	Комплекс
1	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

*Ключ к практическому заданию*

Задание 1	<p>Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- их недисциплинированность;</li><li>- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;</li><li>- необученность необходимым навыкам поведения;</li><li>- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;</li><li>- физическая слабость;</li><li>- определенные особенности развития.</li></ul>
-----------	---

Задание 2	Травматическое повреждение нижних конечностей. Первая помощь: 1. Быстрое освобождение от давящего груза. 2. Оказание помощи при сопутствующих травмах. 3. Обезболивание. 4. Иммобилизация. 5. Согревание.
-----------	---

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к практическому заданию*

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры;</li> <li>- перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения;</li> <li>- перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы;</li> <li>- на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д.</li> <li>- проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;</li> <li>- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками;</li> <li>- на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;</li> <li>- соблюдать питьевой режим;</li> <li>- не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.)</li> <li>- чередовать нагрузку и отдых во время занятия;</li> <li>- при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия;</li> <li>- не допускать перегрузки детей;</li> <li>- не оставлять детей без присмотра во время занятия.</li> </ul>
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами,</li> <li>- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,</li> <li>- вызвать скорую медицинскую помощь,</li> <li>- приложить холод к месту предполагаемого перелома.</li> </ul>

## КОМПЕТЕЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум
------------	-----------------------------------

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9**

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

*Ключ к практическому заданию:*

Краткосрочным банковским кредитам

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (5 правильных ответов), Хорошо – 80 % (4 правильных ответа), Удовлетворительно – 60 % (3 правильных ответа), Неудовлетворительно - менее 50 % (менее 3 правильных ответов).

**КОМПЕТЕЦИЯ УК-10**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
------------	--

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного	г	а	б	г	г

ответа					
--------	--	--	--	--	--

*Ключ к практическому заданию:*

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

## **КОМПЕТЕЦИЯ ОПК-1**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.03	Дошкольная педагогика
Б1.О.07.08	Преимущества в дошкольном и начальном образовании
Б1.О.07.12	Управление дошкольным образованием
Б1.О.07.15	Система планирования в дошкольных образовательных организациях
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ранний возраст
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) дошкольный возраст
Б2.О.10(П)	Производственная (стажёрская) практика
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

## ОСНОВЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Ключ к практическому заданию:*

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отца и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

## МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Ключ к тестовым заданиям*

Вопрос	Ответ
1	а
2	б
3	а
4	в
5	а
6	1-в. 2-а. 3-г. 4-б
7	1, 2, 4, 3

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Ключ к практическому заданию 1*

¶(6) Артиллерист стреляет из пушки. †

(2) Купание в паруснике.

¶(5) Мальчики увидели акулу.

(1) Остановка корабля.

¶(4) Появление акулы.

¶(7) Спасение мальчиков.

¶(3) Мальчики плавают.

### Ключ к практическому заданию 2

Сила голоса, логическое ударение, паузы, мелодика, темп, чувства.

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	4	1	1	4	3	1-г 2-б 3-в 4-а	1-бг 2-ав 3-ав 4-бг

### Ключ к практическому заданию 1.

Тематика эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1.«Портрет» современного воспитателя.

2.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.

3.У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги;все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

4.Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.

5.Правовое образование детей дошкольного возраста - возможности и проблемы.

6.Я и профессия воспитатель.

Примерный план эссе "Я и профессия воспитатель": Почему я выбрала профессию воспитателя. Что я могу дать детям. Мир моих увлечений. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе.

### Ключ к практическому заданию 2.

Разработать модель-проект построения предметно-пространственной развивающей среды ДООУ с учетом принципов, отраженных во ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Она должна обеспечивать:

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а так же возможности их уединения;

- реализацию различных образовательных программ, используемых в ОП Организации;

- условия для инклюзивного образования (в случае организации);

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- Учет возрастных особенностей детей;

Она должна быть:



- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	преемственность образовательных программ, стандартов дошкольного и школьного образования, диагностических требований к достижениям детей.	1	2	1	4	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

## УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Ключ к практическому заданию*

- наличие всех компонентов темы;
- логическая взаимосвязь между компонентами.

## СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Ключ к тесту*

1	2	3	4	5	6	7
а	б	а	б	а	в	г

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

Б1.О.08.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключ к практическому заданию*

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор AdobePhotoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования BorlandDelphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор MovieMaker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

### ПЕДАГОГИКА

*Ключ к практическому заданию 1:*

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

*Ключ к практическому заданию 2.*

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей
-------------------	---

обучающегося.

Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

*Ключ к практическому заданию 3.*

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	г	г

Ключ к заданию 6:

1 – принципы обучения; 2 – способы обучения; 3 – приёмы обучения; 4 – методы обучения.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2**

**Формулировка компетенции согласно ФГОС:**

*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии*

## Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.07.01	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.03	Дошкольная педагогика
Б1.О.07.04	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.06	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.08	Преемственность в дошкольном и начальном образовании
Б1.О.07.10	Проектная деятельность в экологическом образовании детей младшего школьного возраста
Б1.О.07.13	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.16	Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

#### Ключ к заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вынести пострадавшего на свежий воздух,</li> <li>- расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе,</li> <li>- дать понюхать нашатырный спирт,</li> <li>- положить холодный компресс на голову,</li> <li>- при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких,</li> <li>- при отсутствии пульса - массаж сердца.</li> </ul>

### ПСИХОЛОГИЯ

#### Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

*Ключ к практическому заданию № 2*

- 1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
- 2 шаг: обоснование и выдвижение целей
- 3 шаг: определение путей их достижения
- 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

*Ключ к практическому заданию № 3*

- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Ключ к практическому заданию*

1. Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.
2. Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.
3. Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.
4. Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.
5. Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

*Ключ к практическому заданию:*

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

*Ключ к практическому заданию 1.*

убеждение	метод воздействия на сознание и волю воспитанника
упражнение	способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества
поощрение	метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности
наказание	метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка

*Ключ к практическому заданию 2.*

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

*Ключ к практическому заданию 3.*

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключ к практическому заданию 1.*

Утренняя гимнастика начинается с ходьбы и легкого бега, непродолжительных упражнений, предусматривающих профилактику плоскостопия, ориентировку в пространстве, затем дети строятся в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений (последовательность упражнений: 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника; 2) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки; 3) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц и оказывающих массирующее

действие на внутренние органы). После этого проводится бег (или прыжки) с постепенным переходом сначала на интенсивную, а затем замедляющуюся ходьбу, которая заканчивается шагом на месте и остановкой. Можно использовать на утренней гимнастике предметы (флажки, палки, обручи и т. д.) при условии подготовки их в определенном порядке и в обусловленном месте, откуда дети берут их в процессе ходьбы. В конспекте нужно указать дозировку ОРУ, ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**

*Ключ к практическому заданию*

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1 - отражает начало рассказа, 2 и 3 - середина рассказа, 4 - конец рассказа).

## **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Ключ к практическому заданию 1.*

Тематика эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. «Портрет» современного воспитателя.
2. Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.
3. У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги; все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.
4. Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работоторговли.
5. Правовое образование детей дошкольного возраста - возможности и проблемы.
6. Я и профессия воспитатель.

Примерный план эссе "Я и профессия воспитатель": Почему я выбрала профессию воспитателя. Что я могу дать детям. Мир моих увлечений. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вуз.

*Ключ к практическому заданию 2.*

Разработать модель-проект построения предметно-пространственной развивающей среды ДОО с учетом принципов, отраженных во ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Она должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а так же возможности их уединения;
- реализацию различных образовательных программ, используемых в ОП Организации;
- условия для инклюзивного образования (в случае организации);

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
  - Учет возрастных особенностей детей;
- Она должна быть:
- содержательно-насыщенной;
  - трансформируемой;
  - полифункциональной;
  - вариативной;
  - доступной;
  - безопасной

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	б	д	1- б 2- в 3- а 4- г	1-б 2-а 3- г) 4- в

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключ к правильному ответу*

Вопрос	Ответ
1	б
2	в
3	д
4	б
5	в
6	4г, 1а, 2б, 3в
7	1в, 2г, 3б, 4а

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ключ к практическому заданию 2.*

Обобщающая (итоговая) беседа проводится с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей.

Содержит взаимосвязанные структурные элементы, как начало беседы, основная и заключительная части.



Беседа начинается с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Начать беседу можно по-разному - с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме.

В основной части беседы раскрывается ее конкретное содержание. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь.

В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомый стихотворение, спеть песню, близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись. Так, беседу о транспорте можно закрепить дидактической игрой «На чем люди ездят?», беседу о празднике - чтением знакомых стихов об этом празднике.

В беседе можно использовать различные приемы словарной работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключ к тесту*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	а	г	в	в	а	1в,2а,3г,4д	1г,2б,3г,4а

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключ к тесту:*

Вопрос	Ответ
1	а
2	б
3	в
4	а
5	а
6	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
7	1- в, 2-б, 3-а, 4-г

*Ключ к практическому заданию*

Музыкальная игра «Теремок»

## СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключ к практическому заданию 1.*

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

*Ключ к практическому заданию 2.*

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

*Ключ к практическому заданию 3.*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и
------------	---

	межконфессиональных отношений
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.05	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.08.08	История удмуртской литературы
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.08.08	История удмуртской литературы

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

### ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Ключ к практическому заданию: 1*

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к практическому заданию 1:*

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ключ к тестовым заданиям:*

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	б)	а)	а)	г)	в)	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	1-бг) 2-ав) 3-ав) 4-бг)

## **ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Ключ к практическому заданию 1:

1 – Гондыр. Вурысо бам. М. Коновалов, индустриализация. 2 – Мати. «Матй». К. Герд, нравственная чистота девушки, не нашедшей жизнь в этом мире. 3 – Запык. «Лёзя бесмен. Г. Медведев », коллективизация. 4 – Овчинников. «Йёвалег». Г. Перевозчиков, нравственно-этические проблемы любви и семейных отношений, душевной чуткости, милосердия.

Ключ к практическому заданию 2.

1 – К. Митрей «Секыт зйбет», тематика тяжёлого крестьянского труда, гражданская война. 2 – С. Самсонов «Выжыкыл ёвёл та» историческая основа, подвиг женщины в Первой мировой войне. 3 – Г. Красильников «Тонэн кылысько»; важность и необходимость труда. 4 – И. Гаврилов «Вордйськем пальёсын», становление и развитие удмуртского профессионального театра.

Ключ к практическому заданию 3.

Фольклорные обряды включали в себя много ритуальных действий. Все эти действия проводились в определённой последовательности, которые нельзя было нарушать. Постановка пьес на сцене подчинена этим же требованиям.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК-5

### ПЕДАГОГИКА

*Ключ к практическому заданию 1.*

- |  |  |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль                          | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.                                     |
| 3. Тематический контроль                     | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.            |
| 4.Итоговый контроль                          | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени        |

*Ключ к практическому заданию 2.*

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Ключ к практическому заданию*

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.07.05	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.07.07	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.07.11	Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Б1.О.07.14	Детская психология
Б1.О.08.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

*Ключ к практическому заданию № 1*

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

*Ключ к практическому заданию № 2*

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

## **ПЕДАГОГИКА**

*Ключ к практическому заданию № 1*

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

*Ключ к практическому заданию № 2*

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Ключ к практическому заданию № 1*

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

*Ключ к практическому заданию № 2*

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)

6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

*Ключ к практическому заданию:*

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

*Ключ к практическому заданию 1.*

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ключ к тестовым заданиям:*

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	б )	а)	г)	в)	б )	1-б) 2-а) 3-г) 4-в)	1-в) 2-г) 3-а) 4-б)

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключ к практическому/творческому заданию*

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексия на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.



## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Ответ
1	б
2	а
3	в
4	б
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

## ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	г	г

Ключ к заданию 6:

1 – принципы обучения; 2 – способы обучения; 3 – приёмы обучения; 4 – методы обучения.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.17	Семейная педагогика и психология
Б1.О.08.02	Удмуртский язык

Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК-7

### ПСИХОЛОГИЯ

#### *Ключ к практическому заданию 1*

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

#### *Ключ к практическому заданию 2*

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

*Ключ к практическому заданию 3*

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

## **ПЕДАГОГИКА**

*Ключ к практическому заданию 1.*

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

*Ключ к практическому заданию 2.*

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПК)

## **СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Ключ к практическому заданию:*

Студенты могут перечислить разные формы работы (консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги, круглые столы, деловые игры и т.д.), и разные методы активизации родителей (законных представителей): дискуссионные вопросы, просмотр видеороликов, игровые методы, ранжирование», метод анализа педагогических ситуаций и т.д.)

Актуальные проблемы семейного воспитания: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, подготовка ребенка к школе, воспитание самостоятельности, ответственности, нравственно-половое воспитание в семье и т.д.

## **УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК**

**Ключ к практическому заданию № 1:**

1. Тодметним (прилагательной).
2. Фонетика.
- 3.Синонимъёс.
4. Огшоры (простой) но притяжательной.
5. Главной но придаточной.

**Ключ к практическому заданию № 2:**

- 1.Алиса дышетске.

2. Юрттизы эшъёсыз.
3. Зал шоказ.
4. Узырмытказы ромашкаос, герберъёс.
5. Светлана Ручкина быдэстиз.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.08.04	Стилистика удмуртского языка
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.08(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) ранний возраст
Б2.О.09(У)	Учебная практика (предметно-содержательная) дошкольный возраст
Б2.О.10(П)	Производственная (стажёрская) практика
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК-8**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

*Ключ к практическому заданию 1*

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

*Ключ к практическому заданию 2*

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)

2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

*Ключ к практическому заданию 3*

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

## ПЕДАГОГИКА

*Ключ к практическому заданию 1.*

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

*Ключ к практическому заданию 2.*

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)

## СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

**Ключ к практическому заданию № 1:**

1. а) омоним.
- б) эллипсис.
- в) синоним.
- г) гипербола.
- д) сравнение (чошатон).
2. Научный стиль.

**Ключ к практическому заданию № 2:**

1. Сравнение (чошатон).
2. Эпитет.
3. Метафора.
4. Олицетворение.
5. Литота.
6. Гипербола.
7. Перифраз.
8. Метафора.
9. Литота.
10. Сравнение (чошатон)

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю 2
Б1.О.08.09	Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПК-9

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключ к практическому заданию1: 600.*

*Ключ к практическому заданию2:*

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к практическому заданию.*

Этапы исследовательской деятельности студентов:

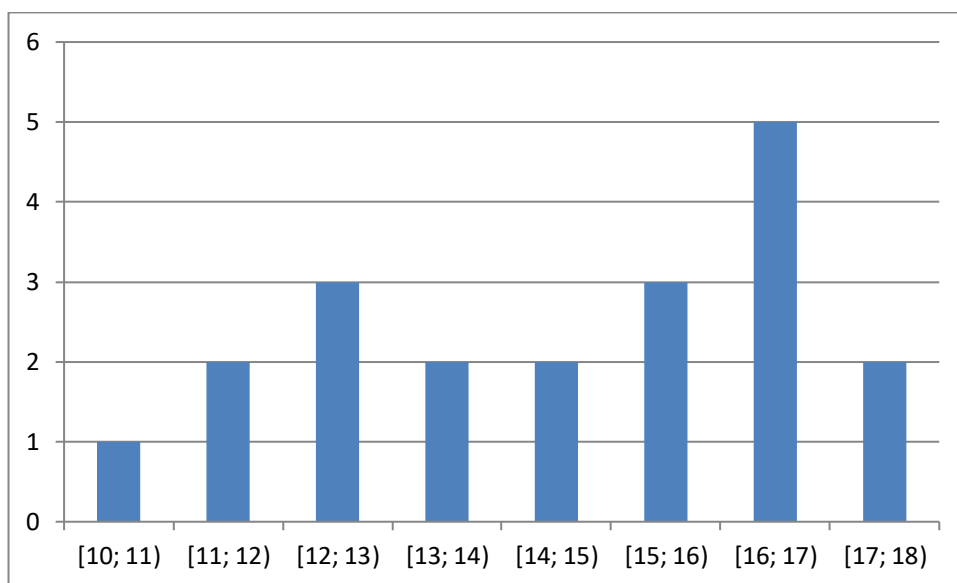
1. Определение темы исследования, ее формулировка. 2. Выделение вопросов, рассмотрение которых позволяет полно раскрыть проблему исследования. 3. Составление списка литературы, подлежащей обязательному изучению. 4. Изучение литературы. 5. Сбор фактического материала. 6. Оформление результатов исследования.

## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

*Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):*

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	$n_i$
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2.  $\bar{x} = 14,505$ ,  $\sigma = 2,043$ .

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

*Ключ к заданиям*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	а	г	в	г	в	1- б 2- а 3- г 4- в	1- в 2- а 3- г 4- б
--------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	------------------------------

*Ключ к практическому заданию:*

Пример сценария: на солнце надвигается дождевое облако, облако закрывает солнце и из облака идет дождь, дождь прекращается, облако уходит и под лучами солнца вырастает цветок.

Осуществление сценария:

- подготовка к записи: рисуем (или находим изображения) солнце и облако (объекты не закрепляем);
- нажимаем «Начать запись»;
- с помощью указателя мыши перемещаем дождевое облако так, чтобы оно закрыло солнце;
- выбираем Волшебное перо и рисуем штрихами дождь, через некоторое время дождь прекратится (штрихи исчезнут);
- облако перемещаем, и оно открывает солнце;
- выбираем Художественное перо и рисуем радугу;
- выбираем Перо и рисуем вырастающий цветок;
- нажимаем кнопку «Завершить запись».

Внимание: После завершения записи в нижней части страницы появляется панель воспроизведения записи.



Не удаляйте данную панель, так как сделанная Вами запись на этой странице удалится тоже. Для воспроизведения сделанной записи можно воспользоваться выше приведённой панели или нажмите кнопку Воспроизведение на левой боковой панели.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач* *Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.07.01	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.07.02	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.07.04	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.06	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.07.07	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.07.09	Интерактивные технологии в обучении детей дошкольного и младшего возраста
Б1.О.07.10	Проектная деятельность в экологическом образовании детей младшего школьного возраста



Б1.О.07.11	Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Б1.О.07.12	Управление дошкольным образованием
Б1.О.07.13	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.07.14	Детская психология
Б1.О.07.15	Система планирования в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.07.17	Семейная педагогика и психология
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю Родной язык и литература (удмуртский)
Б1.О.08.01	Финно-угорские языки и культура
Б1.О.08.02	Удмуртский язык
Б1.О.08.04	Стилистика удмуртского языка
Б1.О.08.05	История удмуртского языка
Б1.О.08.07	Удмуртская диалектология
Б1.О.08.09	Введение в языкознание
Б1.В.ДВ.01.01	Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Б1.В.ДВ.01.02	Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по удмуртскому языку
Б1.В.ДВ.03.02	Основы удмуртского правописания
Б1.В.ДВ.04.01	Сопоставительная грамматика родного и русского языков
Б1.В.ДВ.04.02	Сравнительная типология
Б2.О.11(У)	Учебная практика (фольклорная)
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПК-1

### ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию 1.

Утренняя гимнастика начинается с ходьбы и легкого бега, непродолжительных упражнений, предусматривающих профилактику плоскостопия, ориентировку в пространстве, затем дети строятся в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений (последовательность упражнений: 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника; 2) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки; 3) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц и оказывающих массирующее действие на внутренние органы). После этого проводится бег (или прыжки) с постепенным переходом сначала на интенсивную, а затем замедляющуюся ходьбу, которая заканчивается шагом на месте и остановкой. Можно использовать на утренней гимнастике предметы (флажки, палки, обручи и т. д.) при условии подготовки их в определенном порядке и в обусловленном месте, откуда дети берут их в процессе ходьбы.

Части гимнастики	Содержание	Время, дозировка, темп, дыхание	Методические указания
Вводная	Пробуждение детей под музыку		
Основная	ОРУ в постели (лежа, сидя) Массаж ОРУ стоя у кровати Прохождение ко коррегирующим дорожкам (упражнения на профилактику искривления осанки, плоскостопия, косолапия )		
Заключительная	Завершение комплекса гимнастики, переключение детей на другой вид деятельности		

В конспекте нужно указать дозировку ОРУ, ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.

Ключ к практическому заданию 2.

Технологическая карта гимнастики после дневного сна

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Возраст детей: \_\_\_\_\_

Цель:

Способ организации:

Место проведения:

Время проведения:

Оборудование:

Структура гимнастики после дневного сна:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2.

Практическое задание 3.

Составить план-конспект проведения подвижной игры для детей (возраст детей по выбору студента).

Ключ к практическому заданию 3.

Технологическая карта подвижной игры

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Возраст детей: \_\_\_\_\_

Цель подвижной игры:

Материалы и оборудование:

Структура подвижной игры:

Этапы	Действия инструктора по ФК	Действия детей	Темп игры	Время
Сбор детей к игре				
Мотивация, создание интереса к игре				

Объяснение правил игры				
Руководство игрой				
Окончание игры.				
Усложнение				

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключ к практическому заданию 1.*

Ситуация 1: Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.

Ситуация 2: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

*Ключ к практическому заданию 2*

Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Ключ к практическому заданию 1:**

1. Индивидуальные, 1-2;
2. 2-3 дней, двух;
3. Дежурства, природы;
4. Уход, контролирует.

**Ключ к практическому заданию №2**

Название (автор)	Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева. программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном.
Цель	Цель: воспитание экологической культуры дошкольников. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.
Применение	Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.
Задачи	Формировать у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

	<p>Дать <u>детям элементарные сведения о мироздании</u>, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ.</p> <p>Раскрывать взаимосвязи растений и животных со средой обитания.</p> <p>Проследить роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных.</p> <p>Раскрыть взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.</p> <p>Показать разные формы взаимодействия человека с природой.</p>
Разделы, блоки	<p>В программе представлено пять разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;</li> <li>• третий проследит их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;</li> <li>• в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;</li> <li>• пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.</li> </ul>

### Ключ к практическому заданию 3.

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Ход занятия.

- 1 Организационный этап
- 2 Основной этап
  - 2.1 Этап постановки проблемы
  - 2.2 Этап ознакомления с материалом
  - 2.3 Этап практического решения
- 3 Заключительный этап

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Ключ к практическому заданию:

#### Практическое задание № 1.

- Навыки счета не сформированы. Не выделяет итоговое значение.

– Целесообразно подбирать однородные предметы.

-Ребенок демонстрировал навык овладения понятием «один», (всего предметов «много»).

В соответствии с программными требованиями, задача реализуется во 2 младшей группе детского сада.

#### Практическое задание № 2.

Дети не отвечали на вопросы воспитателя, так как были заинтересованы внешним видом новых игрушек. Вопрос о том, сколько их, для них был в данный момент второстепенным. Чувственная основа познания способствовала осуществлению разнообразных действий детей с машинками. Целесообразно корректно подбирать дидактический материал.

#### Практическое задание № 3.

-Тема занятия:

-Возрастная группа:  
 -Цель и задачи занятия:  
 -Словарная работа:  
 -Подготовительная работа:  
 -Материалы и оборудование:  
 -Ход занятия: организационный этап, основной этап (этап постановки проблемы, этап ознакомления с материалом, этап практического решения), заключительный этап

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудование;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	г	в	1- б 2- а 3- г 4- в	1- в 2- а 3- г 4- б

Ключ к практическому заданию:

Пример сценария: на солнце надвигается дождевое облако, облако закрывает солнце и из облака идет дождь, дождь прекращается, облако уходит и под лучами солнца вырастает цветок.

Осуществление сценария:

- подготовка к записи: рисуем (или находим изображения) солнце и облако (объекты не закрепляем);
- нажимаем «Начать запись»;
- с помощью указателя мыши перемещаем дождевое облако так, чтобы оно закрыло солнце;
- выбираем Волшебное перо и рисуем штрихами дождь, через некоторое время дождь прекратится (штрихи исчезнут);

- облако перемещаем, и оно открывает солнце;
- выбираем Художественное перо и рисуем радугу;
- выбираем Перо и рисуем вырастающий цветок;
- нажимаем кнопку «Завершить запись».

Внимание: После завершения записи в нижней части страницы появляется панель воспроизведения записи.



Не удаляйте данную панель, так как сделанная Вами запись на этой странице удалится тоже. Для воспроизведения сделанной записи можно воспользоваться выше приведённой панелью или нажмите кнопку Воспроизведение на левой боковой панели.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к практическому заданию 1.

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру работы. Они должны включать:

1. Постановку проблемы.
2. Степень ее изученности в современной науке.
3. Определение предмета и объекта представленного исследования.
4. Краткую характеристику источников.
5. Цель исследования, его задачи.
6. Конкретизацию выводов по каждому разделу исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.
7. Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования, личный вклад исследователя.
8. Список литературы.

Ключ к практическому заданию 2.

Экологическое образование сформировалось из традиционной работы по охране природы, начало которой положено в середине 20-х годов XX века. Термин «экологическое образование» прошёл определённую эволюцию через понятия «природоохранительное просвещение» (1960-е-1970-е годы), «природоохранительное образование» (конец 1970-х годов), «экологическое образование» (1980-е - конец 1990-х годов) к современному определению «экологическое образование в целях устойчивого развития» (конец XX - начало XXI века). После 2000 года началась модернизация в соответствии с Концепцией устойчивого развития. Экологическое образование стало рассматриваться как надпредметная область образования.

### **Ключ к практическому заданию 3**

Схема выполнения работы:

Технологическая карта занятия

Данные об учителе: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учебник (УМК): \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Тип занятия: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется занятие: \_\_\_\_\_

Цели занятия как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

Опорная схема для учителя:



## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Ключ к правильному ответу

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	в
4	б
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

### ключ к практическому заданию 1:

ребенок переходит в среднюю группу детского сада,

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области



живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ключ к практическому заданию:

### **Технологическая карта занятия**

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

### **УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Ключ к практическому заданию2*

- наличие в плане: темы, цели, задач, содержательного компонента, форм организации;
- определение структурных компонентов по времени (организационный компонент, основная часть, заключение);
- оборудование, наглядность.

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ключ к тесту:**

Вопрос	Ответ
1	а
2	б
3	в
4	а
5	а
6	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
7	1- в, 2-б, 3-а, 4-г

**Ключ к практическому заданию**

Музыкальная игра «Теремок»

### **ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – в 2 – а 3 – б 4 – г	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б

## СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию:

	игра	наблюдение	познават. развитие	труд	развлечен ие	индивид. работа
1 половина дня	Дидактические, развив. настольные. 1. с математическим содержанием 2. по экологии 3. по развитию речи 4. пальчиковые 5. ПДД, ППБ	Наблюдения из окна за состоянием природы птицами, снегом и пр. В уголке природы. 1. 2.	1.Беседы (нравств, эколог., патриот, ЗОЖ, безопасность) 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Чтение художественно й литературы. 1.	В уголке природы Самообслуживание 1. 2. 3.		По ФЭМП, развитию речи, экологии 1. 2. 3. 4. 5
ПРОГУЛКА	Подвижные, спортивные сюжетно-ролевые 1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. за погодой 2. за животн. и растениями 3. за изменениями в природе 4. за трудом взрослых 5. за транспортом	Беседы на нравственные темы. Закрепление знаний, полученных на занятиях. 1. 2.	Хозяйственно-бытовой труд в природе 1. 2. 3. 4		ФИЗО Развитие речи Подготовка к праздникам 1.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Тема НОД.
2. Трехединица задача (воспитание, обучение, развитие).
3. Оборудование.
4. Активизация словаря.
- 1) Методические приемы (формы организации познавательной деятельности):
  - а) Организационный момент (мотивация)
  - б) Первая часть (закрепление пройденного материала)
  - в) Вторая часть (ознакомление с новым материалом, формирование понятий словарного запаса)
  - г) Третья часть (закрепление нового материала)
  - д) Итог занятия в соответствии с поставленными целями.

## СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Написать решение в соответствии с алгоритмом
- Почему одна мать спокойно говорит дочери, и та слушается, а другая и криком не достигает цели?
- Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку?
- Как реагирует ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном?
- Какой тон должен преобладать семье в отношениях взрослых с ребенком – спокойный или раздраженный?
- Допускаются ли покрикивания на детей?
- Как они реагируют на них?
- Какой вывод из этого можно сделать?

## **ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА**

### **Ключ к практическому заданию № 1:**

Дайте определения:

1. Дифтонг
2. Чередование
3. Гармония гласных
4. К агглютинативным языкам.
5. В форме множественного числа.

### **Ключ к практическому заданию № 2:**

Перевести предложения (коми, финн) на русский язык:

1. Я живу на улице имени Пушкина.
2. Мы девушки.
3. Добрый день, Лена.
4. Как тебя зовут?
5. Меня зовут Лиза
6. Я люблю тебя.

## **УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК**

### **Ключ к практическому заданию № 1:**

1. Тодметним (прилагательной).
2. Фонетика.
- 3.Синонимъёс.
4. Огшоры (простой) но притяжательной.
5. Главной но придаточной.

### **Ключ к практическому заданию № 2:**

- 1.Алиса дышетске.
2. Юрттизы эшъёсыз.
3. Зал шоказ.
4. Узырмытизы ромашкаос, герберъёс.
5. Светлана Ручкина быдэстиз.

## **СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА**

### **Ключ к практическому заданию № 1:**

1. а) омоним.

- б) эллипсис.
  - в) синоним.
  - г) гипербола.
  - д) сравнение (чошатон).
2. Научный стиль.

**Ключ к практическому заданию № 2:**

- 1. Сравнение (чошатон).
- 2. Эпитет.
- 3. Метафора.
- 4. Олицетворение.
- 5. Литота.
- 6. Гипербола.
- 7. Перифраз.
- 8. Метафора.
- 9. Литота.
- 10. Сравнение (чошатон).

## **ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА**

**Ключ к практическому заданию:**

Грамматика „Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка“ – со вакытысь одигез бадзым но авторитетной издание луэ, кытын удмурт кылъя материалъёс. Нырысети грамматика кутскон сетиз кириллической графической системаез кутонлы, малы ке шуоно солэсь азьло удмурт кылын письменной памятникъёс гожтэмын вал латынь шрифтэн. Соин валче зуч кылысь орфография нормаосты удмурт кылын кутонны кутскизы. Озы зуч но удмурт кылын орфография азинскиз но вуиз туалэ вакытозь. Грамматикаын пумисько портэм диалектысь кылъёс, озыен со возматиз ини, удмурт кылын литературной кыл азинскыны кулэ шуыса. „Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка“ возьмытиз 18 дауре удмурт кыллэсь аспортэмлыкъёссэ наука удысын, со луиз аспортэмлыко гражданской паспорт выллем со вакытэ, дунне тодиз удмурт кыл сярысь. Озыен, удмурт калыклэн улоназ со нимысьтыз инты басьтэ.

## **УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

**Ключ к практическому заданию № 1:**

- Портэм диалект текстъёсысь висъяно фонетической но лексической тодметъёссэ.
- 4. вил', с'ин'учкон, барадгы, чал'ак, с'ин'учкон, барадгы (южный диалект).
  - 5. дал'л'о, ули·мы, дан', кал', голодат' кари·мы, мэста (северный диалект).
  - 6. уж:ало тотко гынэ, дотово тотко (срединный говор).

**Ключ к практическому заданию № 2:**

Выберите правильный вариант ответа:

- 1. / но// знакъёс интые пуктоно пунктуационной пусъёсты (нужны пунктуационные знаки).
- 2. Уйпал (северное) наречие.

## **ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Ключ к практическому заданию № 1:

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений:

- 1) **аффиксация**
- 2) **использование служебных слов**
- 3) **редупликация** или **повтор**
- 4) **внутренняя флексия** или **чередование звуков** в корне
- 5) **супплетивизм**
- 6) **интонация**
- 7) **ударение**
- 8) **внешняя флексия** или **окончание**
- 9) **порядок слов**
- 10) **внутренняя флексия** или **чередование звуков** в корне

Ключ к практическому заданию № 2:

*В вазе лежали фрукты: сочные груши и спелые яблоки.*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое. Грамматическая основа – *лежали фрукты*.

Это простое предложение, осложненное однородными подлежащими (фрукты: груши и яблоки).

В вазе – обстоятельство места, выраженное сущ-ным с предлогом., лежали – сказуемое, выраженное глаголом, фрукты – подлежащее, выраженное сущ., сочные – определение, выраженное прил., груши – подлежащее, выраженное сущ., и – сочинит. союз, спелые – определение, выраженное прил., яблоки – подлежащее, выраженное сущ.

Словосочетания: лежали в вазе – подчинительное С.С., глагольное, управление, предложное, обстоятельственное; сочные груши/спелые яблоки – подчинительные С.С., именные, согласование, беспредложные, атрибутивные/определительные.

## **РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Ключ к практическому заданию 1

Структурные компоненты обязательной части:

1. Пояснительная записка (задачи, принципы, документы).
2. Целевой компонент, содержательный компонент (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие), организационный компонент.

Ключ к практическому заданию 2

1. Наличие трех компонентов (целевой, содержательный, организационный).
2. Региональный компонент

## **МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО**

Ключ к практическому заданию 1

Структурные компоненты обязательной части:

1. Пояснительная записка (задачи, принципы, документы).

2. Целевой компонент, содержательный компонент (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально- личностное развитие), организационный компонент.

Ключ к практическому заданию 2

1.Наличие трех компонентов (целевой, содержательный, организационный).

2.Региональный компонент

### **ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордиськиз (вордйськиз); 2 – крестьян (крестьян); 3 – налпиосэс (нылпиоссэс); 4 – со бере (собере); 5 – йылпумйаса (йылпумъяса); 6 – училищэын (училищэын); 7 – арескас (аресказ); 8 – Бадзым уча (Бадзым Уча); 9 – Бадзым шур (Бадзымшур); 10 – дышетиз (дышетйз).

### **ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ**

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордиськиз (вордйськиз); 2 – крестьян (крестьян); 3 – налпиосэс (нылпиоссэс); 4 – со бере (собере); 5 – йылпумйаса (йылпумъяса); 6 – училищэын (училищэын); 7 – арескас (аресказ); 8 – Бадзым уча (Бадзым Уча); 9 – Бадзым шур (Бадзымшур); 10 – дышетиз (дышетйз).

### **СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РОДНОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) специалист (онерчи) луэмед ке потэ, ожыт изылодгес, сотэк уг луы.
- 2) семья сиське, тоды шыд бус (пар) жутске вылланы.
- 3) вакчияк вераса, адямиосын ужано, соослы валэктонъёс сётъяно.

Ключ к практическому заданию 2:

- 1) пунктуация.
- 2) многочленное сложное предложение
- 3) законченное высказывание.
- 4) отглагольное существительное.
- 5) Сложное предложение.

### **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ**

**Ключ к практическому заданию 1:**

Артикль – часть речи, отсутствующая в русском и удмуртском языке. В некоторых европейских языках (немецкий, французский) артикли изменяются по падежам и числам, в английском – не изменяются.

**Ключ к практическому заданию 2:**

Слова с нулевым показателем: *дом, встретил* (эти слова не имеют графически выраженного показателя, но если их изменить, то показатели внешне проявятся и изменится их грамматическое значение – *дома, встретили*).

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*

Перечень дисциплин и практик

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.05	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.07.16	Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика
Б1.О.07.05	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.О.07.16	Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПК-2

#### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

*Ключ к правильному ответу:* «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

#### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

*Ключ к практическому заданию 1*

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

*Ключ к практическому заданию 2*

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

#### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключ к практическому заданию*

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

#### *Ключ к практическому заданию 2*

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### *Ключ к практическому заданию 1.*

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО необходимо определить содержание и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Ситуация 2.

Изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Ситуация 3.



Привести примеры формирования нравственного качества, учитывая компоненты.  
 Механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество

*Ключ к практическому заданию 2.*

Разработать план-конспект руководства трудом детей дошкольного возраста. Сформулировать цели, задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**

*Ключ к практическому заданию*

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

*Ключ к практическому заданию*

Последовательность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом: символика, герб города; история возникновения города; достопримечательности города, памятные места города; места отдыха для детей в городе; природа города; промышленность города и труд горожан; знаменитые люди города; транспорт города.

*Ключ к практическому заданию*

Алгоритм ознакомления с профессией: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза труда для общества.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.08.03	Удмуртский фольклор
Б1.О.08.06	Методика преподавания удмуртского языка
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.12(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

### ПСИХОЛОГИЯ

*Ключ к практическому заданию 1*

Тренинг, игра, дискуссия.

*Ключ к практическому заданию 2*

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

*Цель игры:* формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

*Ролевые функции:* старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

*Правила игры:* игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

*Первый этап* – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

*Второй этап* – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

*Третий этап:* Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

### ПЕДАГОГИКА

*Ключ к практическому заданию*

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

*Ключ к практическому заданию*

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

## УДМУРТСКИЙ ФОЛЬКЛОР

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – рекрутская; 2 – свадебная; 3 – гостевая; 4 – похоронная.

К песням семейных обрядов относятся рекрутские: лекрут гур, некрут гур, солдат пи келян гур. Обычай проводов в рекруты сложился позднее, чем остальные семейные обряды. Старинный рекрутский обряд был полон драматизма: парень, уходя на службу сроком в 25 лет, проводил лучшую, наиболее активную часть своей жизни вдали от родных мест, а пожилые родственники понимали, что могут уже больше не встретиться с ним. В назначенный день родственники и друзья собирались в доме новобранца, чтобы проводить, попрощаться с ним. Начиналось застольное гостевание, сопровождаемое пением. Гости запевают ещё у ворот, до входа в избу: Пырыны яра меда, кырзаны яра меда? / Войти можно ли, запеть можно ли?

Расставаясь с роднёй, друзьями и деревней, рекрут исполнял прощальный танец, пел прощальную песню. Иногда это была народная обрядовая песня, а зачастую стилизованная или авторская, специально сочинённая на этот случай. Впоследствии эта песня становится личной и поётся как именная в течение многих лет.

В рекрутских песнях сохранились древние представления народа о пространственном поле, отчётливо разделённом на свою (своего рода) и чужую стороны, дифференциация на территорию своей семьи (усадыба) и деревенской общины (деревня); площадь дома - хозяйственных построек; домашний очаг (печь) - жилое помещение. На перечислении частей пространства, покидаемых уходящим рекрутом, начиная с самых дорогих мест (печь, дом), а также границ между частями пространства (дверь, лестница, ворота, полевые ворота), нередко строится вся песня. При этом оставляемые родственники упоминаются также в определённом порядке: чем дальше от домашнего очага, тем дальше и родство. Мать остаётся возле печки, сестры у окошек, тётушки возле дверей, братья среди двора и т. д., а односельчане у последней границы - у полевых ворот; дальше начинается чужой, таящий опасность мир.

Новобранец распевал прощальные слова — импровизацию, вспоминая всю жизнь от колыбели до ухода из дома.

В старых рекрутских песнях передавалось чувство неизбывного горя:  
«Тарарак», - но кароз ук тӧды ѓзегед, / «Тарарак», - закричит белая гусыня,  
Вордылэм но пиоссэ душес басьтыку. / Когда родимого гусёнка ястреб схватит.  
«Ой-ой-ой», - но шуылоз вордылйсь анаед, / «Ой-ой-ой», - заплачет родная мать,  
Вордылэм но пиоссэ армие басьтыку. / Когда родимого сына в армию возьмут.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	г	г

Ключ к заданию 6:

1 – принципы обучения; 2 – способы обучения; 3 – приёмы обучения; 4 – методы обучения.

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.В.ДВ.05.01	Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.05.02	Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6**

#### **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Ключ к практическому заданию 2*

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Многokrатно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

#### **СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключ к заданию:*

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Ход:

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключ к заданию:*

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Ход:

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7**

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ**

*Ключ к практическому заданию 1.*

1.Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

2. Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1.Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;

2.Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;

3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Задание 1	<p>Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их недисциплинированность;</li> <li>- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;</li> <li>- необученность необходимым навыкам поведения;</li> <li>- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;</li> <li>- физическая слабость;</li> <li>- определенные особенности развития.</li> </ul>
Задание 2	<p>Травматическое повреждение нижних конечностей.</p> <p>Первая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрое освобождение от давящего груза.</li> <li>2. Оказание помощи при сопутствующих травмах.</li> <li>3. Обезболивание.</li> <li>4. Иммобилизация.</li> <li>5. Согревание.</li> </ol>

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры;</li> <li>- перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения;</li> <li>- перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы;</li> <li>- на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д.</li> <li>- проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;</li> <li>- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками;</li> <li>- на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать питьевой режим;</li> <li>- не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.)</li> <li>- чередовать нагрузку и отдых во время занятия;</li> <li>- при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия;</li> <li>- не допускать перегрузки детей;</li> <li>- не оставлять детей без присмотра во время занятия.</li> </ul>
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами,</li> <li>- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,</li> <li>- вызвать скорую медицинскую помощь,</li> <li>- приложить холод к месту предполагаемого перелома.</li> </ul>

### КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач*

Перечень дисциплин и практик

ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем
--------	---

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры*

Перечень дисциплин и практик

ФТД.02	Технология трудоустройства
--------	----------------------------

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

### ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -a 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

*Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности*

Перечень дисциплин и практик

ФТД.03	Детская удмуртская литература
--------	-------------------------------

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

### ДЕТСКАЯ УДМУРТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	a	б	г	г	в	1- г 2- а 3- б 4- в	1- б 2- а 3- г 4- в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – «Улэм потэ» (П. Блинов), 2 – «Палбам» (Арк. Клабуков), 3 – «Мар самой ческыт?» (В. Широбоков), 4 – «Кайсы» (Гр. Симакон).